

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский региональный институт»
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева»
Многопрофильный учебно-научно-производственный комплекс
«Гуманитарный университет транспорта и права имени Д.А. Кунаева»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы второй международной
научно-практической конференции**

16 декабря 2013 г.

Омск
2013

УДК 378
ББК 74.5

Главный редактор: Кононова Н.П.

Редакционная коллегия: Беянина Е.Ю., Сорокин А.Н., Патласов О.Ю.

Актуальные вопросы профессионального образования. Материалы второй международной научно-практической конференции (16 декабря 2013 г.) / Кононова Н.П. – гл. ред. – Омск: Издательство НОУ ВПО ОмГА, 2013.- 130 с.

ISBN 978 – 5 – 00005 – 003 - 3

В сборнике представлены доклады участников второй международной научно-практической конференции, организованной НОУ ВПО «Омский региональный институт» совместно с Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева и Гуманитарным университетом транспорта и права имени Д.А. Кунаева.

Материалы конференции отражают результаты научно-практических исследований, направленных на улучшение качества образовательного процесса и подготовку конкурентоспособных специалистов в современных условиях.

Сборник адресован преподавателям системы профессионального образования, исследователям и практическим работникам, интересующимся проблемами развития образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Ответственный за выпуск: Беянина Е. Ю.

Оригинал-макет: Сорокин А.Н.

ISBN 978 – 5 – 00005 – 003 - 3

УДК 378
ББК 74.5

© НОУ ВПО «Омский региональный институт», 2013.
© Авторы, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алекберова Л.А.</i> Исследование истории азербайджанской диаспоры в Казахстане	5
<i>Вольф С.П.</i> Инновационные технологии преподавания юриспруденции в высшей школе	8
<i>Герасименко И.Е., Мажидов З.А., Фоот Ю.В.</i> Анализ рынка лизинговых услуг в Республике Казахстан	11
<i>Кадочникова Е.Л., Абжанов М.Е.</i> Проектирование web-сайта для предприятия ТОО «ПХБК»	15
<i>Отинова И.В., Амиржанова Ж.Ж.</i> Расчет экономии времени менеджера в ГКП «Жардем» с использованием конфигурации «1С: Предприятие 8.2»	19
<i>Отинова И.В., Сейтзадина Г.Ж.</i> К вопросу об актуальности расчета экономической эффективности разработки автоматизированной системы для учета клиентов квартирного бюро «Aparts.Kz»	22
<i>Кольева Н.С., Кузнецова К.А.</i> Роль интегрированного обучения в развитии информационной компетенции	24
<i>Кольева Н.С.</i> Анализ состояния проблемы управления информатизацией образовательного процесса	28
<i>Кольева Н.С., Сарсенбаева А.А.</i> Роль интерактивной доски в образовательном процессе	31
<i>Кольева Н.С., Анашкина В.В.</i> Особенности кружковой работы по информатике	34
<i>Кольева Н.С., Кузнецова К.А.</i> Роль интегрированных уроков в образовательном процессе ...	37
<i>Кольева Н.С., Анашкина В.В.</i> Применение информационных технологий в воспитательном процессе	40
<i>Кольева Н.С., Кузнецова К.А.</i> Методика использования интегрированных уроков	43
<i>Куликов В.П., Багрий Ю.Я., Космачева Д.А.</i> Метод информационной экономики как инструмент принятия решения о целесообразности разработки системы управления в образовательном процессе	45
<i>Сейтзадин Ж.Ж.</i> Некоторые вопросы внедрения кредитной технологии в вузах России и Казахстана	47
<i>Сейтзадин Ж.Ж., Касенов Х.Н.</i> Понятие и сущность кредитной технологии	49
<i>Слесарева Е.В.</i> Анализ обменных операций с наличной иностранной валютой по Северо-Казахстанской области	52
<i>Трапезников Е.В., Базаркин П.В.</i> Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы валютного учёта	55
<i>Трапезников Е.В., Бондарь Е.Ю.</i> Разработка информационно-поисковой системы по учёту кадров строительной организации ТОО «Вира-проект»	58
<i>Трапезников Е.В., Уразов Н.С.</i> Проектирование информационно-управляющей системы общественного питания шаховской средней школы	61
<i>Трапезников Е.В., Шарипова Ж.Ж.</i> К вопросу об изучении на уроках информатики раздела «СУБД» в старших классах общеобразовательных школ	64
<i>Естекова К.Ж., Самыратов С.Т.</i> Экологические проблемы месторождения Кашаган: рекомендации и варианты решений	66
<i>Жуёриков К.К., Омарова Г.А., Омаров Б.А.</i> Развитие системы государственной поддержки малого предпринимательства	69
<i>Кайнарбеков А.К., Муратов А.М.</i> Анатомия шагающего колеса транспортных средств	72

<i>Кайнарбеков А.К.</i> Международное совещание «Перспективы развития проекта «Открытие точек дистанционного доступа к образовательным программам по инженерным специальностям в странах СНГ»	76
<i>Омаров А.Д.</i> Повышение квалификации инженерно-технических и научно-педагогических кадров в Казахстане с использованием точки дистанционного доступа	77
<i>Омарова Г.А., Омарова Б.А.</i> Потери при недетерминированном обслуживании грузовых фронтов	80
<i>Саржанов Т.С., Мусаева Г.С.</i> Модернизация путевого хозяйства магистральной железнодорожной сети	83
<i>Омаров А.Д., Шалтыков А.И.</i> Казахстан - локомотив интеграция стран СНГ	86
<i>Шалтыков А.И.</i> Основные направления модернизации гражданского общества в Республике Казахстан	89
<i>Аширбекова Г.Е., Дахбай Б.</i> Способы развития речи младших школьников с задержкой психического развития путем инновационно-педагогических методов	93
<i>Титов М.В., Демидов С.В.</i> Научно-исследовательская работа студента как фактор подготовки молодого специалиста	97
<i>Кузьменцова В.С.</i> Японские кружки качества и их роль в управлении качеством	99
<i>Бегалко З.В., Титов М.В., Демидов С.В.</i> Дистанционный формат обучения в Республике Казахстан	102
<i>Родионов М.Г.</i> Сравнительный анализ различных подходов к структурным преобразованиям экономических систем	104
<i>Литвинов С.Д.</i> Использование информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе с целью повышения уровня знаний и активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся	109
<i>Белянина Е.Ю.</i> Развитие математической компетентности будущих экономистов в условиях прикладного бакалавриата	111
<i>Сорокин А.Н.</i> Конрад Аденауэр: политическая биография	116
<i>Каширина Л.А.</i> Дистанционное обучение: за и против	121
<i>Кононова Н.П., Кононов Э.Д.</i> Инвестиции как основа рыночного регулирования экономики	123
<i>Алибек Д.Б.</i> Планирование инвестиций	125

Исследование истории азербайджанской диаспоры в Казахстане

Алекберова Л. А., студент

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

С преодолением очередного исторического этапа общество склонно анализировать свои достижения и ошибки, поэтому вопросы развития Казахстана в период независимости звучат особенно актуально в год празднования 22-летия суверенитета РК. Одним из достижений Республики Казахстан является сохранение мира и согласия между многочисленными диаспорами, проживающими на ее территории.

Меня особенно интересует история появления в Казахстане моего народа, потому что человек, не знающий своего прошлого, не способен адекватно оценивать настоящее, не может смело глядеть в будущее, планировать, созидать. История учит, оберегает от ошибок. Всемирная история складывается из истории отдельных государств, та, в свою очередь, из прошлого народов, проживающих на его территории. Прошлое этноса слагает история отдельных семей.

История человечества в определенном смысле – это история переселения людей с одного места на другое. В результате происходящих в мире общественно-политических процессов большинство народов по объективным или субъективным причинам покидало свои родные места и направлялось в другие страны. В полной мере коснулся этот процесс и этносов, издревле населявших Кавказ.

В переводе с греческого слово «диаспора» означает «разбрасывание». Ведя постоянные войны, греки называли диаспорой солдат, осевших на захваченных территориях.

Сегодня под диаспорой понимается «поселение людей, принадлежащих к какому-либо этносу, независимо от сферы деятельности, рода занятий и религиозной принадлежности, за пределами своей исторической родины, а также их общественная деятельность».

«Азербайджанская диаспора – азербайджанцы, проживающие за пределами Азербайджана, а также их прямые потомки, являющиеся гражданами Азербайджана, и лица, не относящиеся к данной категории, но считающие себя связанными с Азербайджаном и азербайджанским этносом с точки зрения этнической, языковой, культурной или исторической общности».

Толкование понятия "азербайджанская диаспора" нашло свое отражение в Законе Азербайджанской Республики "О государственной политике в отношении азербайджанцев, проживающих за рубежом".

Процесс формирования азербайджанской диаспоры начался несколько веков назад. Привязанность к родной земле у азербайджанцев выражена больше, чем у других этносов, поэтому процесс расселения в различных странах был очень болезненным и получил отражение даже в произведениях устного народного творчества, которые часто затрагивали тему «Родины-чужбины».

Азербайджанцев в Казахстане, по их собственным данным, сейчас проживает свыше 300 тысяч. Более половины из них – лица с казахстанским гражданством, а остальные граждане Азербайджана, Турции, Грузии и России.

Согласно официальной казахстанской демографической статистике INOSMIKZ.NET на начало 2009 года, численность граждан Казахстана азербайджанской национальности не дотягивает и 100 тысяч. Причем за годы государственной независимости РК их количество не только не увеличилось, но и даже сократилось. Причем значительно – с почти 98 тысяч до 90 тысяч.

Азербай- джанцев	данные переписей							
	1926	1939	1959	1970	1979	1989	1999	2009
в Казахстане	46	12996	38362	57699	73345	90083	78295	85292
в Северо- Казахстан- ской области	-	401	162	195	404	1043	1457	1942

Но, как бы то ни было, азербайджанцы среди проживающих в Казахстане представителей разных национальностей по численности в 2007 году занимали 10-е место. А в 1992-м им принадлежало 8-е место.

Азербайджанцы в Казахстане проживают фактически во всех регионах и областях. К примеру, в Астане – около 5 тысяч, в Актау – около 7 тысяч. Но плотнее – на юге Казахстана: в Жамбылской, Южно-Казахстанской и Алматинской областях. Большинство из них хорошо владеет казахским языком и охотно пользуется им при случае.

Из среды азербайджанской диаспоры в Казахстане вышел серебряный призер чемпионата мира 2001 года и победитель мирового первенства 2003 года по боксу Галиб Джафаров. У него отец – азербайджанец, мать – казашка. Представляет он Актюбинскую область.

Представители азербайджанской диаспоры имеются практически во всех постсоветских республиках. Но больше всего азербайджанского населения на территории бывшего Советского Союза за пределами самого Азербайджана, пожалуй, в России. Особенно весома роль азербайджанцев в кругу крупных российских предпринимателей. Второе место среди самых богатых россиян, по данным журнала «Форбс», в 2006 году занял Вагит Алекперов.

Как появились азербайджанцы в Казахстане? Первые азербайджанцы попали в Казахстан в самом начале прошлого века, когда в 1905 году поддержали революционные настроения в России. Тогда около тысячи бакинских рабочих были высланы в разные края, в том числе и в Казахстан. Второе переселение случилось спустя примерно лет пятнадцать. В 1918 году впервые на Востоке была создана Азербайджанская демократическая республика. Она просуществовала два года, затем Красная Армия захватила город Баку и свергла это правительство. Было массовое переселение в казахстанские просторы. Кстати, сын того первого президента умер в 1991 году в Караганде. В 30-х годах в Казахстан было депортировано около 120 тысяч азербайджанцев. Первые партии сосланных осели в Алматинской, Жамбылской и Южно-Казахстанской областях. Не имея права покинуть эти зоны, люди были заняты в основном на сельскохозяйственных работах. Другая часть

азербайджанцев в Казахстане – эмигранты из Ирана, получившие политическое убежище в СССР после поражения революции 1946 года. На местах переселенцам определили дома, где им предстояло жить, – это были казахские семьи, в которых с высланными делились хлебом-солью.

В 1943 году из Грузии приехало около 70 тысяч азербайджанцев, которые попали в основном в Южный Казахстан.

По официальным данным на рубеже 50-60-х годов в Казахстан перебирается порядка 15.000 жителей южной республики СССР.

Немало в Казахстане азербайджанцев, переехавших в нашу республику в последние годы. За прошедшие 22-года независимости Казахстан объединил под своим крылом представителей нескольких десятков этносов, провозгласив равенство всех национальностей, и поставил во главу угла межнациональное согласие. Президент Назарбаев всегда говорит о том, что все казахстанцы равны перед законом, что у всех казахстанцев одна родина и им делить нечего. Глава государства поддержал русский язык, который и сейчас популярен в Казахстане. Подход Нурсултана Абишевича к языку межнационального общения был очень своевременный и правильный. Все это и много другое помогло сохранить спокойствие в обществе между представителями разных этносов, сделало Казахстан привлекательным для иммиграции представителей различных этносов постсоветского пространства. Одним из которых является азербайджанский.

Так или иначе, люди полюбили гостеприимную казахскую землю и остались на ней жить, при этом сохранив любовь к родному языку и традициям. Сегодня каждому гражданину Казахстана независимо от его национальности обеспечено право на духовное и культурное развитие, сохранение и приумножение национального наследия, традиций, обычаев, на владение и изъяснение на родном языке. В последнее время миграция из Азербайджана в Казахстан резко сократилась. Это связано с развитием экономики Азербайджана, появлением новых рабочих мест.

Таким образом, процесс переселения азербайджанцев в Казахстан начался в начале XX века и продолжается по сей день. Деятельность азербайджанской диаспоры, ее развитие, контролируется и управляется множеством азербайджанских культурных центров на территории Казахстана.

Библиографический список

1. Махин В. «Отан» — «Ватан» — «Родина» // Казахстанская правда. – 2011. – № 312. – С. 6-12.
2. Азербайджанский культурный центр "Туран" // Курултай. Виртуальное сообщество. – 2009. – № 15. – С. 14-19
3. Юнусов А. Миграционные тренды и тенденции в постсоветском Азербайджане // Транзитная миграция и транзитные страны: теория, практика и политика регулирования / Под ред. И. Молодиковой и Ф. Дювеля. – М.: Университетская книга, 2009. – С.24-32.
4. Сидельникова М. Азербайджанская диаспора Казахстана // http://www.ia-centr.ru/archive/public_details8e00.html?id=1094.
5. В Алма-Ате презентована газета азербайджанской диаспоры Казахстана // <http://www.kazakh.ru/news/id/4062/>

Инновационные технологии преподавания юриспруденции в высшей школе

Вольф С.П., к.и.н.

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
(Россия, г. Омск)

Высшая школа во все времена была своеобразным «полигоном», на котором оттачивались новые педагогические методы, средства и формы. В настоящее время довольно широкое распространение получил термин «инновационная педагогика». Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает «нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой» [1].

Инновации в системе высшего образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в систему финансирования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в учебный план и учебные программы; в деятельность преподавателя и студента [2].

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и педагогических коллективов. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важные проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогической науки в практику. Одни инновационные процессы, прежде всего, связывают с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе.

Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель высшей школы может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания студентов, создание в вузе определенной инновационной среды. Во многом это связано с внедрением в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий. Педагогическая технология – это «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [2]. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы высшего образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая создание,

освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания высшего образования, изменение объема и состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет профессионально-педагогического знания педагога высшей школы.

В-третьих, происходит изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей вузов становится анализ и оценка вводимых педагогами педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности [3].

Исходя из этого, возросший интерес к педагогической технологии можно объяснить следующими причинами: многообразные задачи, стоящие перед высшими образовательными учреждениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения образовательного процесса. Теоретические исследования раскрывают логику познания от изучения объективной реальности к формулировке законов, построению теорий и концепций, в то время как прикладные исследования анализируют педагогическую практику, аккумулирующую научные результаты; классическая педагогика с ее сложившимися закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания студентов не всегда оперативно реагирует на научное обоснование некоторых педагогических идей, подходов, методик, отстает, а часто и сдерживает внедрение новых приемов и способов педагогической деятельности; широкое внедрение в образовательный процесс вузов информационных технологий и компьютерной техники потребовало существенного изменения традиционных способов обучения и воспитания [1].

Педагогические технологии должны удовлетворять следующим методологическим требованиям:

- **концептуальность**, т. е. опора на определенную научную концепцию, лежащую в основе проектирования данной педагогической технологии;
- **целостность**, предполагающая логическую взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии необходимые качества;
- **управляемость**, т. е. возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения;
- **воспроизводимость** подразумевает возможность применения, воспроизведения данной педагогической технологии другими преподавателями;
- **эффективность**, т. е. достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

В опыте работы преподавателей юриспруденции используются различные виды педагогических технологий.

Структурно-логические технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот.

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе при преподавании юриспруденции активно используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Компьютерные технологии реализуются с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.), а также обучения практике использования будущими специалистами имеющихся программ типа «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.

Диалоговые технологии связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) при опосредованном общении педагога со студентом [4].

Применение и создание новых технологий является одним из способов творческого самовыражения и роста мастерства преподавателя юриспруденции. Подбирая методы обучения, исходя из индивидуальных особенностей студентов, педагогу необходимо принимать их различия как преимущество, а не как проблему или препятствие [5]. Прежде чем реализовывать ту или иную технологию, педагогу следует усвоить ее цели, содержание и обеспечить организацию и проведение в соответствии с ее замыслом. Различные технологии преподавания юриспруденции в высшей школе имеют свои преимущества и недостатки. Очевидно, что эффективность обучения зависит от оптимального выбора той или иной технологии или их оптимального сочетания. Структура профессиональной деятельности юриста достаточно сложна и многопланова, таким же многоплановым должно быть и его обучение, которое является одновременно и моделированием юридической деятельности, и подготовкой к ней.

Библиографический список

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. – М., 2004. – С. 45.
2. Бухракина М.Ю., Петров, А.Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / М.Ю. Бухракина, А.Е. Петров. – М., 2001. – С. 35-37.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, Павлова А.М., Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – С. 256.
4. Педагогические технологии: учебное пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
5. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. – М., 2010. – С. 208.

Анализ рынка лизинговых услуг в Республике Казахстан

Герасименко И.Е., ассистент; Мажидов З.А., студент; Фоот Ю.В., ст. преподаватель
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Рынок лизинговых услуг имеет значительный рост за счет реализации государственных программ поддержки малого и среднего бизнеса, а компании этих секторов являются основными клиентами лизинговых компаний. Сегодня как никогда субъекты МСБ нуждаются в обновлении материально-технической базы, в обновлении основных средств. Объем текущего портфеля лизинговых компаний и банков второго уровня, осуществляющих лизинговые операции, по итогам года вырос на 10,8%. Этот рост обеспечен в большей степени двумя крупнейшими операторами государственных программ. Так, портфель АО «КазАгроФинанс», который занимает первое место по текущему портфелю, вырос на 29%. В АО «БРК-Лизинг» наблюдается рост портфеля на 46%. На третьей позиции прочно удерживается АО «Лизинговая компания «Астана-финанс», несмотря на сокращение текущего портфеля на 15% [1]. Без учета данных АО «КазАгроФинанс» и АО «БРК-Лизинг» совокупный лизинговый портфель снизился на 16,2%, то есть наблюдается снижающий тренд последних лет. За последние три года портфель лизинговых сделок, без учета двух крупнейших компаний, снизился на 40% (рисунок 1). По итогам 2012 года рынок лизинга в Казахстане не показал роста, более того, имело место снижение активности. Главной отличительной чертой рынка остается ограниченное количество качественных заемщиков.

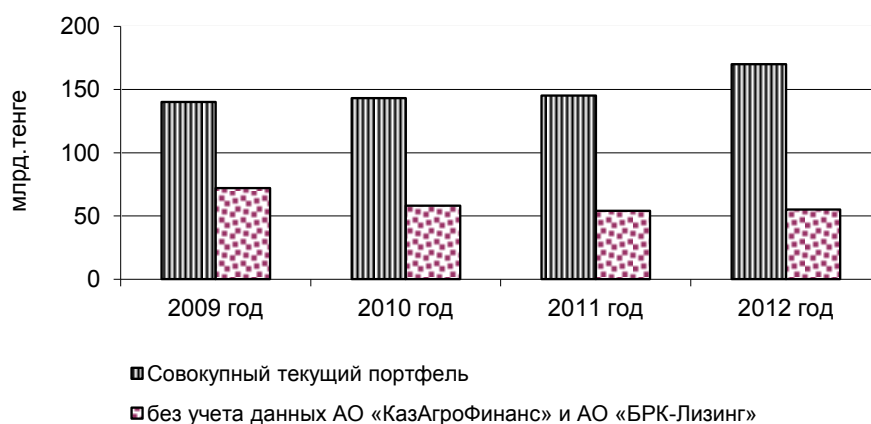


Рис 1. Совокупный лизинговый портфель

Структура портфеля лизинговых компаний медленно меняется в пользу участников, собственниками которых являются государственные компании. В 2009 году доля государственных лизинговых компаний составляла 53%, то по итогам 2012 года она достигла 76% (рисунок 2) [2].

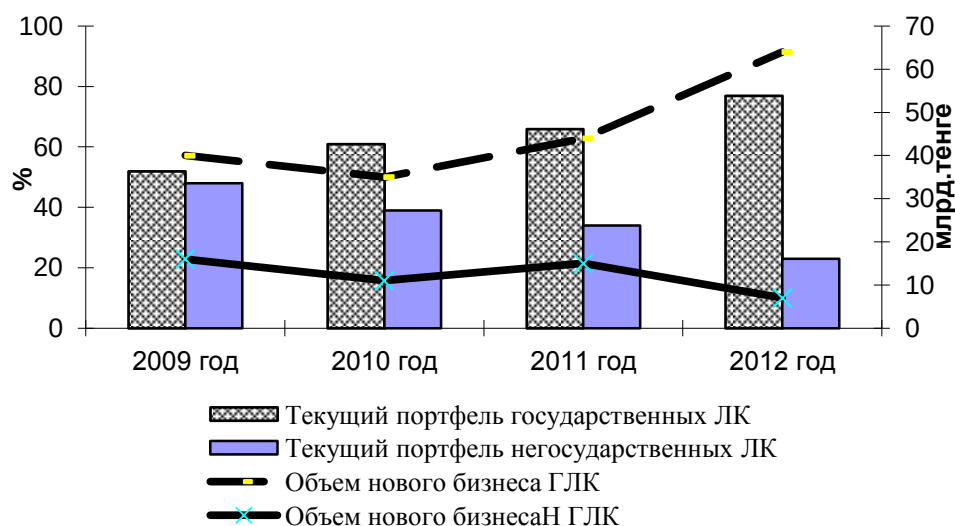


Рис. 2. Структура портфеля лизинговых компаний

Казахстанский рынок лизинга можно охарактеризовать как высоконцентрированный. Три крупнейших участника рынка занимают 87%-ю долю. При этом рост концентрации рынка является тенденцией последних лет. Также наблюдается отрицательная тенденция того, что качество текущего портфеля повышается достаточно медленно. В частности, объем изъятой техники на балансе лизинговых компаний в 2012 году увеличился на 11%. Большинство лизинговых компаний провело реструктуризацию задолженностей лизингополучателей либо изъяло предметы лизинга для дальнейшей реализации или предоставления во вторичный лизинг. При этом лизинговые компании зафиксировали убытки по сделкам, что повлияло на итоговые результаты деятельности за 2009–2011 годы. Объемы лизинговых операций банков снижаются. За последние три года портфель банковского финансового лизинга клиентам сократился почти вдвое и составил по итогам 2012 года 19,4 млрд. тенге или порядка 10% рынка. Наблюдается снижение доходов банков, связанные с получением вознаграждения по финансовому лизингу, предоставленному клиентам, они снизились за последние три года более чем на 60%, что представлено на рисунке 3. Необходимо отметить, что в банках лизинг занимает незначительную долю кредитного портфеля и финансовые институты уделяют мало внимания его развитию. Когда банки хотят заниматься лизингом, они чаще создают отдельную лизинговую компанию.



Рис. 3. Доходы банков, связанные с получением вознаграждения по финансовому лизингу [3]

Объем нового бизнеса лизинговых компаний по итогам 2012 года увеличился на 26,8% и составил 69,6 млрд тенге. Основная доля этой суммы приходится на АО «КазАгроФинанс» (69,7%) и АО «БРК-Лизинг» (16,2%) [1, 2]. Без учета данных этих двух участников объем нового бизнеса снизился по итогам 2012 года на 26,7%. АО «КазАгроФинанс» показало по итогам года рост нового бизнеса на 21%. Это ниже прошлогоднего значения, когда рост достиг 53%, однако на фоне не самого лучшего года в сельском хозяйстве (основном рынке компании) увеличение объемов нового бизнеса является достаточно сильным. По итогам 2012 года из-за негативного влияния засухи в отдельных регионах индекс физического объема сельскохозяйственной продукции снизился на 18%. Среди основных угроз росту портфеля в компании «КазАгроФинанс» называют: зависимость доходов клиентов от климатических условий; низкую оценочную стоимость залогового имущества сельхозтоваропроизводителей; износ основной и вспомогательной инфраструктуры АПК; негативное изменение рыночных показателей (изменение курсов иностранных валют, процентных ставок Libor/Euribor); снижение платежеспособного спроса со стороны субъектов агропромышленного комплекса. Кроме того, негативно на росте портфеля компании может сказаться рост цен на закупаемые предметы лизинга, дефицит сельхозугодий, пригодных для сельскохозяйственного производства и изменения в законодательстве, ухудшающие позиции лизинговых компаний на рынке. В 2012 году возобновилась деловая активность предпринимателей в части приобретения предметов лизинга, но теперь лизинговые компании и лизингополучатели проявляют осторожность в реализации инвестиционных проектов. Компании, конечным собственником которых является государство, удерживают лидирующие позиции по объемам нового бизнеса. В то время как все государственные компании по итогам года показали рост объемов нового бизнеса, все частные компании, за исключением АО «СК Лизинг» (рост объемов нового бизнеса на 100%), показали снижение. Большинство лизинговых компаний показывает рост числа сделок в прошлом году. МСБ, которому сложно соответствовать банковским требованиям, лизинговые схемы предпочтительнее в силу условий финансирования, предъявляемых требований и налоговых льгот. Поэтому именно эта категория клиентов

является целевой для лизинговых компаний. Фактически с крупным бизнесом работают только несколько участников рынка.

Основные предметы лизинга по итогам 2012 года – сельскохозяйственная техника (60%), машиностроительное, металлообрабатывающее оборудование (13%) и ранее практически не представленные медицинская техника и фармацевтическое оборудование (3,5%). При этом, если сельхозтехника показывает умеренный рост в абсолютных показателях, сегмент машиностроения вырос в несколько раз благодаря увеличению объема операций «БРК-Лизинг». Медицинская техника раньше занимала совсем незначительную часть портфеля. Резкий рост по этому направлению вызван появлением специализированной компании АО «КазМедТех». При этом в результате роста других секторов доля сельхозтехники снизилась в совокупном портфеле лизинговых компаний с 83% в 2011 году до 61% в 2012-м. Все эти три направления лизингового рынка развиваются преимущественно в рамках различных программ государственной поддержки, а данные сделки в основном являются частью портфеля компаний с госучастием. Из тех секторов, которые демонстрируют снижение объемов, можно отметить строительную технику (-23,7%), автобусы и микроавтобусы (-41,7%) и дорожно-строительную технику (-95,1%). Наблюдается усиление концентрации нового бизнеса по регионам. Географическая диверсификация деятельности лизинговых компаний в прошлом году уменьшилась более чем на 50%. Благодаря сделкам в области сельского хозяйства и машиностроения увеличилась доля Костанайской и Северо-Казахстанской областей. А вот доля Алматы, Астаны и Алматинской области в общем портфеле заметно снизилась по итогам 2012 года. Большинство лизинговых компаний отметило, что не планируют открывать новые филиалы в 2013 году. Резюмируя вышеизложенное, можно отметить основные тенденции развития рынка.

Во-первых, лизинг в Казахстане является одним из главных инструментов долгосрочных инвестиций предприятиями малого и среднего бизнеса в обновление основных фондов. Его доля в общем объеме инвестиций в основной капитал предприятиями малого и среднего бизнеса составляет в среднем порядка 20%.

Во-вторых, основным трендом в деятельности лизинговых компаний стал переход от наращивания объемов нового бизнеса к работе с просроченной задолженностью.

В-третьих, концентрация рынка снижается. Если в 2010 году совокупная доля АО «КазАгроФинанс», АО «БРК-Лизинг» и АО «Лизинговая компания «Астана-Финанс» в общем объеме нового бизнеса всего казахстанского рынка лизинга составляла 79,6%, то по итогам 2011 и 2012 годов доля лидирующей тройки снизилась до 67% и 56,5% соответственно.

В-четвертых, структурные изменения: уменьшение активности государственных лизинговых компаний, концентрирующихся на сельском хозяйстве, обусловило изменения в структуре заключенных сделок. Доля сельскохозяйственной техники в 2010 году уменьшилась с 91,7% до 65,3%. Среди сегментов оборудования впечатляющую динамику продемонстрировала железнодорожная техника, доля которой увеличилась по итогам 2010 года более чем в 6 раз, до 18% [3].

В-пятых, приоритетным источником финансирования являются заемные средства.

Библиографический список

1. Сайт компании АО «БРК-Лизинг»: www.kdbl.kz;

2. Сайт «Эксперт РА Казахстан»: <http://www.raexpert.kz>;
3. Сайт национального банка: www.nationalbank.kz.

Проектирование web-сайта для предприятия ТОО «ПХБК»

Кадочникова Е.Л., магистр технических наук, преподаватель; Абжанов М.Е., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Развитие информационных технологий позволило шагнуть на новую ступень в области разработки интернет-приложений. В сети интернет появляются все более качественные, полезные и эргономичные Web-сайты. По этим и по многим другим причинам интернету присущ имидж «среды безграничных возможностей». Однако в нем совсем немного направлений, где можно по-настоящему зарабатывать деньги. Одно из них – партнерские сети продаж. Они позволяют без больших затрат увеличить число покупателей, предложив им возможности дистанционного заказа и доставки товаров по месту требования [1].

В современном мире очень быстро растет количество проектов ориентированных на продажи в интернете. В таких условиях трудно реализовать значимый проект, но с использованием новейших технологий и качественно построенными планами и стратегиями развития данного проекта можно достичь этих требований. При разработке программного средства необходимо учитывать следующие требования:

- Требования пользователей – это простота, интуитивно понятный интерфейс, динамичность, возможность корректировки функциональности продукта в соответствии с изменяющимися потребностями.

- Системные требования, которые предполагают разработку проекта с использованием современных Web-технологий, обеспечивающих динамичность, кроссплатформенность, широкий спектр возможностей при реализации и т.д.

Варианты использования предназначены, в первую очередь, для определения функциональных требований к системе и управляют всем процессом разработки. Во время анализа и проектирования варианты использования позволяют понять как результаты, которые хочет получить пользователь, влияют на архитектуру системы и как должны себя вести компоненты системы, для того чтобы реализовать нужную для пользователя функциональность [2].

Для предприятия ТОО «ПХБК» был спроектирован Web-сайт, выделены три основных класса пользователей: «Администратор», «Сотрудник» и «Клиент».

Диаграмма вариантов использования для класса «Администратор» представлена в соответствии с рисунком 1.

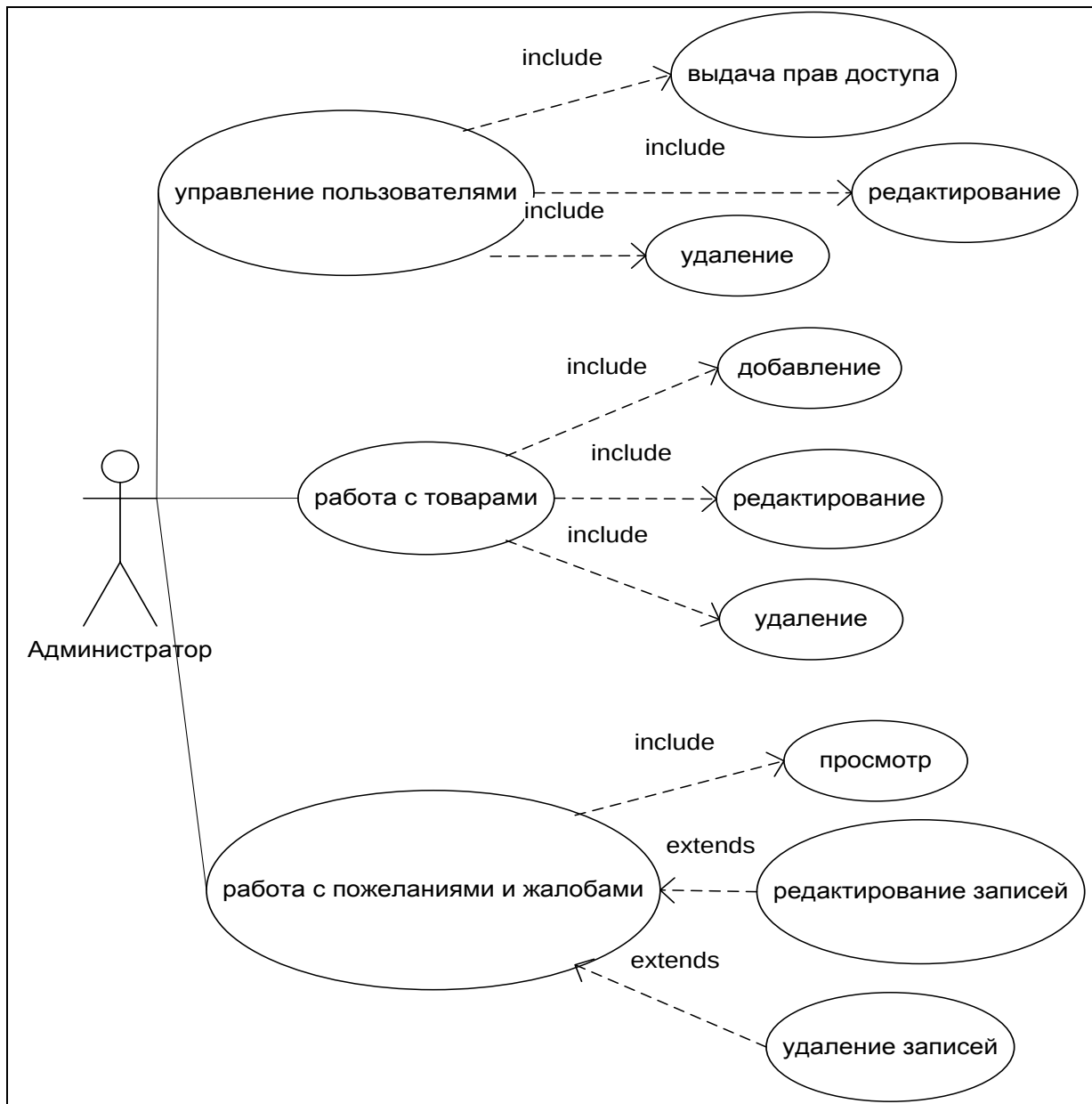


Рис. 1. Диаграмма вариантов использования для класса пользователей «Администратор»

Задачи класса «Администратор»:

- слежение над корректной работой Web-сайта;
- управление контентом;
- добавление/удаление сотрудников и разграничение их доступа.

Диаграмма вариантов использования для класса «Сотрудник» представлена в соответствии с рисунком 2.

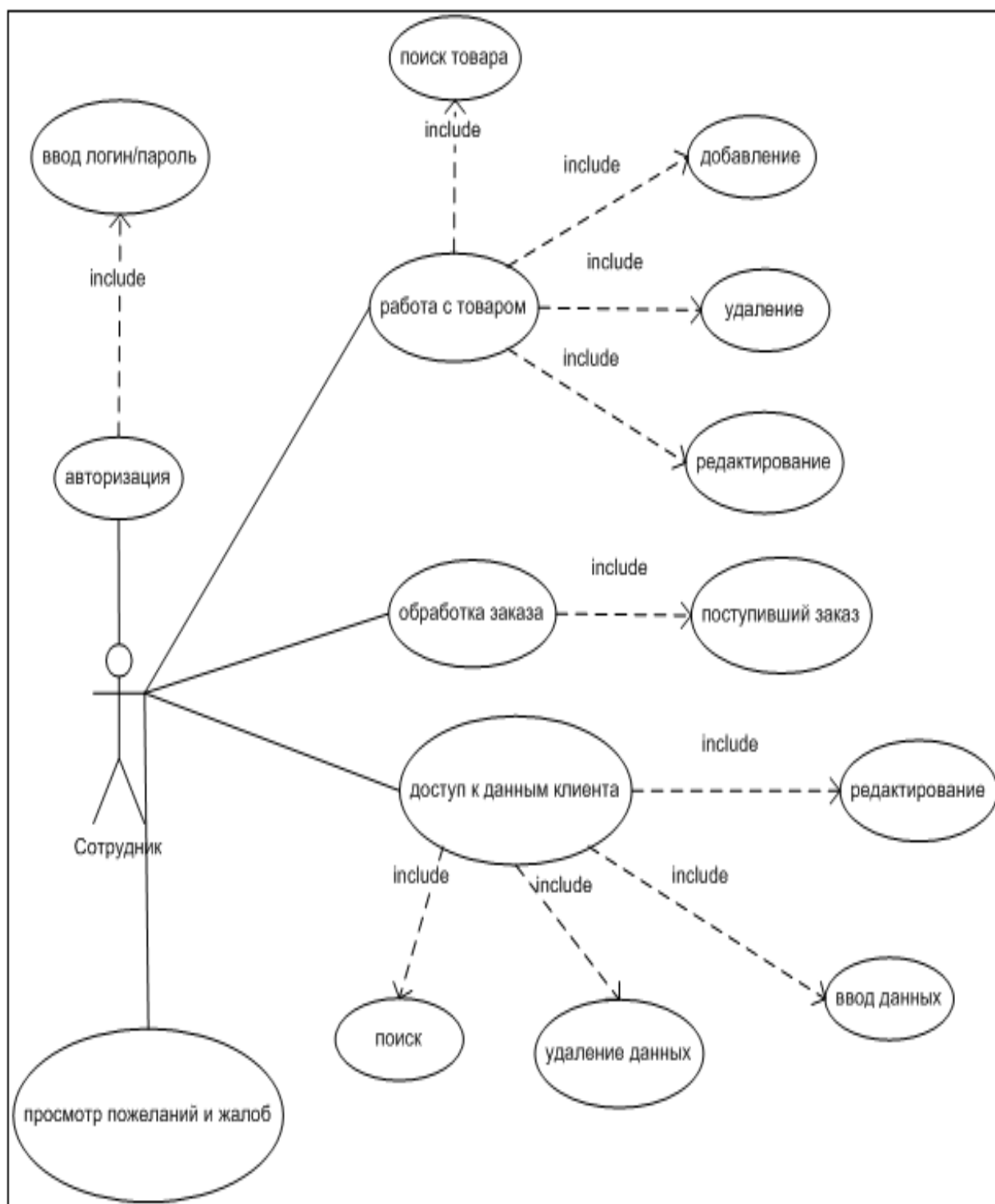


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования для класса пользователей «Сотрудник»

Задачи класса «Сотрудник»:

- работа с данными о продукции предприятия;
- работа с заказами;
- управление данными клиента.

Диаграмма вариантов использования для класса «Клиент» представлена в соответствии с рисунком 3.



Рис. 3. Диаграмма вариантов использования для класса пользователей «Клиент»

Задачи для класса «Клиент»:

- ознакомление с продукцией предприятия;
- оформление заказа.

Таким образом, рассмотрев различные требования, описав классы пользователей, был выполнен первый этап проектирования Web-сайта предприятия ТОО «ПХБК». Разрабатываемый Web-сайт повысит информированность об организации и предоставляемых услугах, что позволит увеличить количество клиентов.

Библиографический список

1. Лимитовский М.А. Методы оценки коммерческих идей, предложений, проектов – М.: Дело, 1999.
2. Фаулер М. UML. Основы. – 3-е изд. – М.: Символ-Плюс, 2005. – 184 с.

Расчет экономии времени менеджера в ГКП «Жардем» с использованием конфигурации «1С: Предприятие 8.2»

Отинова И.В., магистр, ст. преподаватель; Амиржанова Ж.Ж., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Кооператив собственников «Жардем» создан с целью оказанию услуг по содержанию и обслуживанию жилья собственников квартир. Предприятие является юридическим лицом и создано без ограничения срока деятельности, имеет в собственности имущество, учитываемое на самостоятельном балансе, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде [1].

Экономическая эффективность – результативность экономической системы, выражающаяся в отношении полезных конечных результатов ее функционирования к затраченным ресурсам. Складывается как интегральный показатель эффективности на разных уровнях экономической системы, является итоговой характеристикой функционирования национальной экономики [2].

На данный момент бухгалтерский учет на исследуемом предприятии ведется MS Excel. При использовании данного программного обеспечения не отображаются все необходимые руководству бизнес-процессы предприятия. Анализ современных конфигураций «1С: Предприятия 8.2» показал, что даже купленный готовый дорогостоящий пакет не сможет полностью удовлетворить потребности учета на данном предприятии, так как специфика работы предприятия требует дополнительные функции в программном продукте. По этому существуют затраты, связанные с разработкой конфигурации «1С: Предприятие 8.2».

Проводится эксперимент и его анализ следующим образом. Создается наблюдательный лист, в который заносятся составляющие элементы исследуемой операции и их время выполнения. На основе наблюдательного листа строятся хронометражные ряды, и вычисляется коэффициент устойчивости, он рассчитывается по формуле (1):

$$K_{уст} = \frac{\max}{\min}, \quad (1)$$

где $\max$ – это максимальное значение в хронометрическом ряду;

$\min$ – это минимальное значение в хронометрическом ряду.

Коэффициент устойчивости необходим для определения нормы времени на выполнение операции, которая рассчитывается по формуле (2):

$$H_{вр} = \sum_i^n H_{вр i}, \quad (2)$$

где $H_{вр}$ – норма времени, час;

$H_{вр i}$ – среднее время каждой элементов операций;

i – элемент операции.

Коэффициент устойчивости зависит от количества наблюдений, должен быть равен 1,1-1,3. Если данное условие выполняется сразу, то нормой времени на выполнение работы будет среднее значение времени всех наблюдений. Если условие не выполняется, то исключается сначала максимум, затем минимум и находится среднее среди оставшихся значений наблюдений [3].

Результаты эксперимента, при измерении времени на операцию «Составление заявки», без использования конфигурации, приведены в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Наблюдательный лист (составление заявки)

Элементы операций	Номера наблюдений, минуты				
	1	2	3	4	5
1. Собрать все бланки заявок	0-10	0-11	0-7	0-6	0-8
2. Открыть документ MS Word	0-15	0-16	0-10	0-9	0-12
3. Заполнить документ «Заявка»	0-20	0-23	0-15	0-13	0-15
4. Открыть документ MS Excel	0-28	0-30	0-25	0-19	0-25
5. Внести данные для подсчета задолженности	0-35	0-36	0-29	0-25	0-30
6. Проверить правильность заполнения	0-42	0-45	0-39	0-35	0-38
7. Сохранить и распечатать документа	0-47	0-50	0-43	0-39	0-45

Для проверки правильности наблюдений на основе этих данных нужно построить хронометрические ряды и рассчитать среднее время, затрачиваемое на все элементы операции. Результаты представлены в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Хронометрические ряды

Элементы операций	Номера наблюдений					
	1	2	3	4	5	Среднее время
1	10	11	7	6	8	8,4
2	5	5	3	3	4	4
3	5	7	5	4	3	4,8
4	8	7	10	6	3	6,8
5	7	6	4	6	5	5,6
6	7	9	10	10	8	8,8
7	5	5	4	4	7	5
ИТОГО:						43,4

Далее рассчитываются коэффициенты устойчивости по формуле (1):

$$K(\text{уст.1}) = 11/6 = 1,8; 11/7 = 1,57; 10/8 = 1,25;$$

$$K(\text{уст.2}) = 5/3 = 1,6; 5/4 = 1,25;$$

$$K(\text{уст.3}) = 5/4 = 1,25;$$

$$K(\text{уст.4}) = 7/6 = 1,16;$$

$$K(\text{уст.5}) = 6/5 = 1,2;$$

$$K(\text{уст.6}) = 10/8 = 1,25;$$

$$K(\text{уст.7}) = 5/4 = 1,25.$$

После подсчета коэффициентов рассчитывается норма времени по формуле (2):

$$H_{вр} = 43,4/60 = 0,72 \text{ ч.}$$

Проведенный эксперимент показывает, что составление заявки без использования конфигурации занимает у менеджера предприятия 0,72 ч., что в минутах составляет 43,4 минуты.

Затем проводится эксперимент с использованием конфигурации «1С: Предприятие 8.2». Результаты измерения времени на операцию представлены в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Наблюдательный лист (заполнение документа «Заявка»)

Элементы операций	Номера наблюдений, минуты				
	1	2	3	4	5
1. Загрузить программу «1С: Предприятия 8.2»	0-5	0-6	0-4	0-3	0-2
2. Открыть документ «Заявка»	0-7	0-8	0-5,5	0-5	0-3
3. Выбрать услугу и поставщика	0-9	0-9,5	0-6	0-7	0-5
4. Указать стоимость услуги	0-9,5	0-10,5	0-7,5	0-9	0-6
5. Нажать на кнопку рассчитать задолженность	0-11,5	0-12	0-9,5	0-10	0-7,5
6. Сохранить и провести документ	0-13,5	0-15	0-11	0-13	0-9
7. Распечатать	0-16	0-17	0-14	0-15	0-13

Хронометрические ряды представлены в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Хронометрические ряды

Элементы операций	Номера наблюдений					
	1	2	3	4	5	Среднее время
1	5	6	4	3	2	4
2	2	2	1,5	2	1	1,7
3	2	1,5	0,5	2	2	1,6
4	0,5	1	1,5	2	1	1,2
5	2	1,5	2	1	1,5	1,6
6	2	3	1,5	3	1,5	2,2
7	2,5	2	3	2	4	2,7
ИТОГО:						15

Далее рассчитываются коэффициенты устойчивости по формуле (1):

$K(\text{уст.1}) = 6/5 = 1,2;$
 $K(\text{уст.2}) = 2/1,5 = 1,3;$
 $K(\text{уст.3}) = 2/1,5 = 1,3;$
 $K(\text{уст.4}) = 2/1,5 = 1,3;$
 $K(\text{уст.5}) = 2/1,5 = 1,3;$
 $K(\text{уст.6}) = 2/1,5 = 1,3;$
 $K(\text{уст.7}) = 4/3 = 1,3.$

После подсчета коэффициентов рассчитывается норма времени по формуле (2):

$H_{вр} = 15/60 = 0,25 \text{ ч.}$

Проведенный эксперимент показал, что составление заявки с использованием конфигурации «1С: Предприятие 8.2» заняло у менеджера 0,25 ч., что в минутах составляет 15 минут. Данный эксперимент доказывает, что при использовании измененной конфигурации «1С: Предприятие 8.2» на составление заявки у менеджера будет уходить на 28,4 минуты меньше, что, соответственно, скажется на производительности труда и увеличении времени для обслуживания клиентов. Таким образом, экспериментально доказано обоснование экономии времени при использовании данной конфигурации.

Библиографический список:

1. Составление технического задания при проведении автоматизации предприятия, <http://www.ucc.kz/index.php?page=auto8> (дата обращения 17.10.2011).
2. Гуляева А.Л. «Методические указания по расчету экономической эффективности дипломного проекта». – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2006. – 12 с.
3. Этапы и техника проведения хронометража, http://www.argm.ru/normirovanie_truda/khronometrazh/tekhnika_provedeniya1/ (дата обращения 11.11.2013).

К вопросу об актуальности расчета экономической эффективности разработки автоматизированной системы для учета клиентов квартирного бюро «Aparts.Kz»

Отинова И.В., магистр, ст. преподаватель; Сейтзадина Г.Ж., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

В современных условиях сравнительно быстро развивается рынок новых технологий организации автоматизированного учета, который используются на предприятиях разного профиля, в том числе и в организации учета ведения аренды квартир.

Применение автоматизированных комплексов по организации учета клиентов позволяет отельному сервису позиционировать себя как одно из звеньев финансовой ответственности организации и, тем самым, судить про эффективность работы всей организации.

Основная деятельность ИП «Аparts.kz» предоставление съемного жилья посуточно в Петропавловске. Как правило, клиентами являются работники фирм, командированные в город Петропавловск.

Исходя из вышеизложенного, необходимость разработки новых программ по автоматизации предприятия чрезвычайно актуальна, так как именно они позволяют устранить недостатки в скорости обслуживания клиентов, а также находить резервы улучшения финансового состояния предприятия [1].

Разработка любой автоматизированной информационной системы невозможна без обоснования экономической целесообразности ее разработки.

В связи с этим определение необходимости разработки автоматизированной системы в ИП «Аparts.kz» с точки зрения экономической эффективности, из-за причины отсутствия готового решения автоматизации документооборота на данном предприятии, является актуальным.

Автоматизация документооборота – необходимый, а для многих гостиничных комплексов основной инструмент повышения качества и скорости обслуживания клиентов, составления отчетности, хранения, поиска, редактирования документации. При этом экономическая эффективность является главным критерием обоснования необходимости внедрения IT-проекта. При определении экономической эффективности любого программного продукта возникает проблема выбора метода расчета эффективности, который давал бы наиболее четкие представления о качественных и количественных преимуществах разрабатываемого проекта.

Анализ существующих методов расчета показывает, что при использовании какого-либо одного из них, невозможно сделать разносторонний полный вывод об эффективности автоматизированной системы. Таким образом, актуальность расчета экономической эффективности заключается в необходимости поиска и применения комплексного метода определения экономической эффективности, разрабатываемой системы учета клиентов квартирного бюро [2].

Разработка любого программного обеспечения для предприятия, особенно если существуют готовые аналоги, должна быть обязательно обоснована, то есть должно быть доказано, что разработанный продукт обойдется дешевле. В связи с данным немаловажным фактором был произведен расчет себестоимости разработки автоматизированной системы для учета клиентов квартирного бюро «Аparts.kz», оценены затраты по всем статьям расходов, формирующих стоимость данного продукта, результаты отражены в соответствии с таблицей 1.

В результате расчетов себестоимость разрабатываемого продукта составит 92586,90

Расчет экономии времени позволит оценить уровень оптимизации некоторых работ, выполняемых средствами разрабатываемого продукта.

Таблица 1

Статья расходов на себестоимость продукта

№ п/п	Наименование статей	Себестоимость, (тг.)
<i>А</i>	<i>Прямые (переменные) затраты</i>	
1	Основная зарплата разработчика	52029,18
2	Отчисления на социальные нужды (11%)	5723,20
<i>Б</i>	<i>Содержание и эксплуатация оборудования</i>	
3	Амортизация оборудования	10873,10
4	Затраты на электроэнергию	1528,90
5	Приобретение лицензионной версии 1с	15000,00
6	<i>Итого затрат на выполнение проекта</i>	<i>92586,90</i>

Определение социального эффекта позволит понять, в чем заключается главная цель внедрения системы учета клиентов в процессе аренды квартир, а именно в автоматизации документооборота в фирме «Aparts.kz», деятельности учета, структуризации.

Анализ конкурентоспособности предоставит возможность количественно оценить некоторые параметры разрабатываемой автоматизированной системы и сравнить их значения с параметрами официального ресурса, действующего в организации заказчика на данный момент. Расчет экономической эффективности рассматриваемого проекта позволит обосновать целесообразность затрат на разработку системы учета посетителей организации и услуг на предприятии ИП «Aparts.kz» с помощью платформы 1С: Предприятие 8.2.

Библиографический список

1. Бизнес-процесс // <http://www.deloitte.com> (дата обращения 07.12.2013).
2. Царев В.В. Оценка экономической эффективности. – СПб: Питер, 2004. – 464 с.

Роль интегрированного обучения в развитии информационной компетенции

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Кузнецова К.А., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Главная задача системы образования – формирование учебной деятельности школьников, включающей в себя общеучебные, общелогические, информационно-коммуникативные умения. Эта задача в значительной мере может быть решена в рамках уроков информатики.

Работа с информацией есть то, что объединяет познавательные внешкольные интересы ребенка и саму сущность процесса школьного образования. В информационном обществе возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, представления другим людям в максимально

рациональной форме, т.е. особенно актуальной становится задача воспитания у школьников культуры работы с информацией. Но, как справедливо замечают методисты, нет в школе предмета, который бы учил высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учить задавать вопросы, развивать интуицию [1].

Общим компонентом для всех наук является информация. Лишь она связывает между собой различные по характеру и содержанию науки, поэтому информационные процессы, изучаемые информатикой, способствуют развитию информационной компетенции.

Основными характеристиками компетентностного подхода являются [2], [3]:

- широкая практическая направленность, актуализирующая в условиях деятельности обучающегося как собственно профессиональные умения и навыки, так и социально-личностные умения и навыки;
- системность результатов обучения, планируемых по образовательной программе в целом, по учебным дисциплинам, а также интегративность как направленность на достижение главной цели – развитие компетентной личности;
- комплексность, предполагающая, наряду с планируемыми результатами обучения, критерии их достижения, а также методики контроля и необходимые условия достижения планируемых результатов;
- систематичность мониторинга с последующей корректировкой результатов обучения, процессов и средств их достижения с целью улучшения программы обучения;
- всесторонний учет интересов и потребностей как гармоничное сочетание в системе целей образовательной программы противоречивых интересов и потребностей подростков, государства и общества;
- открытость как прозрачность и ясность целей образовательной программы, заинтересованность сторон в определении и корректировке целей программы, отвечающих национальным и международным рекомендациям.

Компетентностный подход предполагает оценку того, насколько обучаемый, овладев какими-то знаниями, умеет применять их на практике. Внедрение компетентностного подхода подтверждено в решении Коллегии Министерства науки и образования РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации». Итоговым документом, закрепившим переход к обучению на компетентностной основе, стали образовательные стандарты третьего поколения [4].

В нормативных документах Российской Федерации и Республики Казахстан отражена актуальность проблемы развития информационной компетенции подростков. Так, в федеральном законе о дополнительном образовании, а также в программе развития образования Республики Казахстан до 2020 года обращено внимание на то, что подростки должны уметь работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств, организовывать собственную информационную деятельность, уметь пользоваться новыми информационно-коммуникационными технологиями и т.д.

Следует отметить, что в национальном проекте «Интеллектуальная нация – 2020» президент Н. А. Назарбаев отметил необходимость инновационного развития системы образования. «Надо добиться того, чтобы наша молодежь умела не только получать, но и создавать новые знания. Самым ценным знанием сегодня становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, информационные технологии и

инновации», – отметил президент. Поэтому важнейшей задачей учреждений дополнительного образования является развитие таких качеств, как адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, способность быстро адаптироваться в информационном обществе [5].

В федеральном законе о дополнительном образовании отмечается также то, что подростки должны обладать общекультурными и ключевыми компетентностями, которые находят свое отражение в требованиях к результатам освоения дополнительных программ. К таким результатам образования относятся:

- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками информации;

- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей.

Болонское соглашение, подписанное Россией в 2003 г., стимулировало освоение компетентного подхода в сфере образования, который заключается в развитии ключевых компетенций, которые определяют успешную адаптацию в производственном и научном сообществах.

Таким образом, можно сделать вывод, что в последние годы идет постепенное изменение сущности образования. Модернизация образования характеризуется следующими основными тенденциями:

- непрерывность образования. Эта тенденция обеспечивает преемственность обучения. Каждый уровень обучения рассматривается в системе непрерывного процесса обучения [6].

- Информатизация образования. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий дает возможность каждому выбрать индивидуальную образовательную программу в социокультурном пространстве, дистанционные формы обучения [7].

- Интеграция образования. Современные информационно-коммуникационные технологии, развитие сети Интернет способствуют расширению социально-культурной деятельности, его глобализации, привлечению обучаемых независимо от территориальных делений и национальных границ [8].

- Индивидуализация и дифференциация образования, т.е. создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося, что позволяет обеспечить каждому условия для максимального развития способностей, повышает мотивационную составляющую образовательного процесса [9].

Школьный курс «Информатика и ИКТ» может стать интегрирующим звеном в формировании информационной культуры школьника. Интеграция здесь видится в постепенном сближении информатики как науки о рациональных способах работы с информацией и базовых учебных дисциплин. Причем это сближение заключается как в придании информатике большей практической направленности и поддержке других учебных предметов, так и в стремлении максимально использовать достижения информатики в

базовых учебных курсах. Желательна согласованность различных учебных программ, адресованных одному ученику, в задачах, содержании, формах, сроках. Очевидно, что в центре внимания должен быть ребенок с его возможностями, интересами, потребностями.

В самом деле, при изучении основ наук школьники сталкиваются с различными видами учебно-познавательной деятельности. Это работа с учебной книгой, проведение наблюдений, экспериментов, систематизация и обобщение знаний. Кажется весьма заманчивым построить целостный и последовательный курс, специально обучающий школьников одному или нескольким из перечисленных видов деятельности. Он может оказаться полезным на любом этапе обучения и даже при небольшом объеме положительно скажется на эффективности занятий по всем предметам естественного цикла, на решении проблемы устранения перегрузки учащихся, развитии умений самостоятельно приобретать знания.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами является реальной необходимостью. Интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения. Мало того, информатика, сравнительно молодая наука, сама является интеграцией практически всех других наук. Это и математика, и биология, и физика, и языки, и логика, и химия, и история. Формы интеграции могут быть самыми разными: установление межпредметных связей между информатикой и другими предметами, интегрированные уроки, уроки с компьютерной поддержкой [10].

Как уже говорилось выше, школьный курс «Информатика и ИКТ» сегодня обладает данными и необходимым инструментарием для интегрированного обучения школьников. Немаловажно и то, что учителя информатики обладают большими знаниями в области информационных технологий, чем другие предметники, и интеграция знаний позволяет поднять авторитет всех учителей в глазах детей и родителей.

Библиографический список

1. Лыскова В.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в условиях учебно-информационной среды. – Тамбов: Стиль, 2007. – 380 с.
2. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – Москва, 2002. – С. 22-46.
3. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004. – 176 с.
4. Решение коллегии 04.11.2004 г. № ПК-5 «Об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/mpk-5.htm (дата обращения 25.02.2011).
5. Проект «Интеллектуальная нация – 2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.zakon.kz/103061-glava-gosudarstva-inciiroval-proekt.html> (дата обращения 12.10.11).

6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий // Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.
7. Птицына Л.К. Информационно-коммуникативные технологии в реализации и развитии фундаментального политехнического образования / Л.К. Птицына, В.Н. Козлов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2007. – № 10. – С. 54-59.
8. Квашнин Е.Г. Педагогические аспекты построения индивидуальной образовательной траектории по формированию информационно-коммуникационной компетентности учителей / Е.Г. Квашнин // Профильная школа. – 2010. – № 2. – С. 22-25.
9. Ившин А.Н. Учебный предмет Информатика и ИКТ как инструмент для формирования информационной компетентности / А.Н. Ившин // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 5. – С. 22-23.
10. Иванова М.А. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 17-20.

Анализ состояния проблемы управления информатизацией образовательного процесса

Кольева Н.С., магистр техники и технологий, ст. преподаватель
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Информатизация общеобразовательной школы рассматривается как сложный многоэтапный процесс, требующий рассмотрения новых, нестандартных подходов к управлению данным процессом. Поэтому необходимость изменений управленческой практики в условиях информатизации общего образования становится предметом научных исследований многих отечественных и зарубежных ученых.

Изучая проблему управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, обратимся к истории ее становления.

Первый этап (на рубеже 1950 – 1970-х гг.) в рассмотрении проблемы управления информатизацией образовательного процесса связан с появлением первых предпосылок информатизации российской школы [1].

В конце 1950-х годов начались эксперименты по обучению учащихся программированию для ЭВМ как одному из направлений производственного обучения в школе. Процесс информатизации в этот период рассматривается как элемент политехнического образования [2].

Разработка компьютерных технологий обучения в отечественном образовании началась в середине 70-х годов и достигла своего массового внедрения к началу 80-х гг. На этом этапе информатизация развивалась в основном в высшей школе. Наибольшее распространение в то время получили автоматизированные обучающие системы, созданные на основе типовых программно-методических средств.

Второй этап (1980 – 1990 гг.) изучаемой нами проблемы управления процессом информатизации в общеобразовательном учреждении связан с введением курса информатики и вычислительной техники как обязательного учебного предмета в российские

школы в 1985 году. Под руководством академика А.П. Ершова были подготовлены программа, учебные пособия по курсу «Основы информатики и вычислительной техники» для 9-10 классов, а также первые методические руководства для учителей [3].

В логике изучаемой нами проблемы особенно важным является высказывание А.П. Ершова, в котором прогнозировалось появление новых профессионально-деятельностных функций педагога в условиях информатизации. Одним из важнейших условий управления процессом информатизации наряду с научным, учебно-методическим, техническим, организационным обеспечением ученый называл «кадровое обеспечение, включающее профессиональную подготовку учителей по информатике, базовую подготовку по информатике всего корпуса преподавателей и организаторов образования» [4].

На третьем этапе становления в 1990-х годах и до настоящего времени особый интерес для разработки проблемы нашего исследования представляют процессы информатизации общего образования, начавшиеся в России и зарубежных странах.

В 1993 году решением коллегии Минобразования России была одобрена «Программа информатизации образования в Российской Федерации на 1994 – 1995 гг.». В связи с этим в 1995 году разработана новая концепция преподавания базовой информатики в общеобразовательных учреждениях. В ней было обозначено признание высокого развивающего потенциала предмета информатики и придание ей статуса фундаментальной дисциплины, представлен модульный подход к изучаемой предметной области от ранее используемого дисциплинарного подхода. Подготовка по информатике была ориентирована на характеристики будущей профессиональной деятельности обучаемого с учетом его личностных интересов и способностей.

Особенно значимым событием в решении проблемы управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении необходимо назвать приоритеты государственной политики в области информатизации образования, которые были озвучены в Национальном докладе Российской Федерации в 1996 году на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика»: базовая подготовка по информатике как основа информатизации общества и достижения нового качества образования; информатизация процесса обучения; информатизация управления образованием; создание современной информационной среды как важнейшего условия информатизации образования; создание единой системы дистанционного образования; участие России в международных программах, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в образовании [5].

На этом этапе процесс информатизации общего образования затронул практически все европейские страны. В Финляндии в 1995 году Министерство образования приняло пятилетний план под названием «Образование, обучение и исследование в информационном обществе: национальная стратегия». Одной из основных целей этого плана являлось предоставление всем школам и учебным заведениям доступа к современным информационным сетям. В Германии Министерство образования разработало трехлетнюю программу «Школы – в сети» с целью предоставления школам доступа к информационным услугам. Правительство Дании в 1994 году разработало стратегический план действий в сфере образования «Инфо – 2000», согласно которому все начальные и средние школы должны иметь выход в национальную и глобальную компьютерную сеть. Министерство образования Франции совместно с ведущими компаниями в области информационных и телекоммуникационных услуг начинают выпускать каталог электронных информационных

ресурсов. Правительство Великобритании принимает программу «Супермагистралей в образовании – путь вперед». В Швеции с 1994 года функционирует национальная школьная сеть. Принимается решение о повышении квалификации преподавателей в области информационных технологий. В 1996 году в США утверждена национальная программа «Технологическая грамотность», цель которой связать все школы «информационными магистралями» [6].

Таким образом, необходимость глобального внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и развитие сферы образования привело мировое и Европейское сообщество к необходимости принятия новых нестандартных решений по поддержке управления информатизацией образовательного процесса в школе.

Следует отметить точку зрения американского исследователя Г.М. Клеймана на проблему информатизации школы, который в своей книге «Школы будущего: компьютеры в процессе обучения», отмечая ряд преимуществ компьютера, назвал школы, использующие информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, школами будущего [7].

Необходимо отметить, что прогноз ученого оправдался: процесс информатизации общеобразовательных учреждений рассматривается в настоящее время как сложный многоэтапный процесс, требующий рассмотрения новых, нестандартных решений и управленческих подходов.

Определенный вклад в развитие представлений об особенностях и характерных чертах новой образовательной системы, возникающей в условиях информатизации общества, внес японский ученый И. Масуда [8, с. 44].

Анализируя процессы становления информационного общества, И. Масуда выделил пять основных направлений радикальных изменений в системе образования. Первое заключалось в том, что под воздействием информационных технологий происходит практическая реализация идей развития неформального образования. Он пишет об этом так: «Существующая закрытая образовательная среда будет заменена открытой образовательной средой, состоящей из сетей знаний» [8]. Второй характерной чертой информатизации системы образования является индивидуализированный характер образования. Третьей особенностью новой образовательной системы в условиях информатизации образования, по мнению ученого, является утверждение самообразования, самообучения. Четвертое направление состоит в ориентации образования на созидание знания. И. Масуда пишет: «Если в индустриальном обществе образование ориентировано на наполнение голов ... информацией, то в информационном обществе образование такого типа будет вытеснено созиданием знания образованием, поскольку информационное общество будет развиваться посредством утверждения ценности информации в обществе, основанное на знании». Пятое направление становления информатизации образования связано с обучением в течение всей жизни.

Подытоживая анализ этапов становления информатизации образования, необходимо отметить, что, начиная с 1990-х годов, происходит зарождение информационного общества, новой образовательной системы, требующей принципиально нового характера организации образовательного процесса и новых подходов к управлению процессом информатизации в школе.

Библиографический список

1. Лапчик М.П. Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: (13.00.08) / М.П. Лапчик. – М., 1999. – 60 с.
2. Шварцбурд С.И. О подготовке программистов в средней общеобразовательной политехнической школе / С.И. Шварцбурд // Математика в школе. – 1961. – № 2. – С.19-29.
3. Ершов А.П. Школьная информатика / А.П. Ершов // Информатика и образование. – 2005. – № 1. – С.3-14.
4. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности школьников к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист. – 1988. – № 2. – С.82-92.
5. Национальный доклад Российской Федерации на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» // Информатика и образование. – 1996. – № – 5. – С. 1-20.
6. Тихонов А.Н. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / А.Н. Тихонов, А.Е. Абрамешин, А.Н. Тихонова. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 256 с.
7. Клейман Г.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения: пер. с англ. / Г.М. Клейман. – М.: Радио и связь, 1987. – 175 с.
8. Masuda Y. Managing in the Information Society: Releasing synergy Japanese style. – Oxford, 1990. – 44 p.

Роль интерактивной доски в образовательном процессе

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Сарсенбаев А.А., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Использование интерактивной доски в образовательном процессе является неотъемлемой частью урока. Возможности представления информации с каждым днем увеличиваются, и один из самых популярных методов представления информации – видео, презентаций – невозможен без интерактивной доски. Недостатком применения интерактивной доски является то, что не используется весь потенциал и возможности интерактивной доски.

Электронная интерактивная доска представляет собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Мультимедиа-проектор, подключенный к электронной интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классическую презентацию с демонстрацией информации из Интернета, с компьютера или с флэш-памяти, с видеоплеера, видеомagneтoфона или с видеокамеры.

Интерактивная доска представляет собой средство обучения нового поколения, облегчающую работу педагогу с помощью эффективного представления информации, в связи с визуальной составляющей восприятия информации учениками.

Анализ литературы, а также собственный практический опыт позволяет сделать вывод, что интерактивные доски могут изменить образовательный процесс в различных направлениях. Представим некоторые из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей

Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение учащихся

Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия

Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Стандартный школьный урок с учетом современных педагогических и информационных технологий обучения можно представить так:

- подготовка к началу занятия;
- объяснение целей занятия;
- введение в новую тему или задание – может повторяться несколько раз в течение занятия, так как является его основой;
- развитие темы при участии школьников;
- обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения.

Структура урока всегда остается та же – неважно, используется интерактивная доска или нет. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, например, при так называемом, индуктивном методе преподавания, когда ученики приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Педагог может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, при этом привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что такая эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Подобные методики привлекают к активному участию в занятиях. Все, что учащиеся делают на доске, можно сохранить и использовать в другой раз. Страницы можно разместить сбоку экрана как эскизы, педагог всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Представим основные преимущества и факторы эффективного использования, а также влияние применения интерактивной доски на педагога и учащихся.

Основные преимущества:

- совместима с программами для всех лет обучения;
- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;

- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе;
- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Преимущества для педагогов:

- позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- удобна при работе в большой аудитории;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Исследования по воздействию технологий на обучение показали, что благодаря интерактивной доске ученики больше хотят учиться и их результаты улучшаются. Работа с этим учебным оборудованием и широкие возможности для исследований развивают дискуссию в классе и делают уроки динамичными. Такое оборудование учебного помещения не требует особых усилий в работе. Нужно всего лишь прикосновение. Чтобы выбрать иконку, открыть веб-сайт или передвинуть изображение, ученикам достаточно просто коснуться поверхности доски. Такой простой и быстрый доступ к информации заставляет учеников размышлять и создавать новые идеи. Одним только пальцем они могут работать с геометрическими фигурами, искать нужную информацию в сети или делать презентацию. А с помощью маркера, который находится на специальной подставке, они могут писать на экране электронными чернилами.

Учащиеся быстро привыкают к интерактивной доске. Большой экран позволяет работать всем вместе. Ученики могут делать записи на доске маркером или пальцем, рисовать поверх любых приложений или сайтов, выделять главные мысли, фиксировать свои наблюдения.

Работать с интерактивным оборудованием увлекательно и очень легко, детям становится интересно учиться. Преподаватели замечают, что благодаря появлению в классе

интерактивной доски меняются даже самые проблемные ученики. Ребенок, который раньше тихо сидел за последней партой, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. Ученик, который вечно срывал уроки, направляет свою энергию на работу с одноклассниками. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.

Обучение с помощью интерактивных досок мало чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует педагог. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает ученикам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Проблема использования современных образовательных технологий в процессе обучения с привлечением в педагогическую практику новых методов и средств, разработаны для практической помощи и поддержки рядовых педагогов. Будучи использованными в практике образования, они позволят существенно расширить спектр качеств, развиваемых у учащихся в ходе учебного процесса. Одним из таких средств обучения является интерактивная доска.

Однако в настоящий момент педагоги-практики используют передовой педагогический опыт, применяя отдельные элементы инновационных технологий, интерактивные средства обучения, но вводят их бессистемно, не изучив психолого-педагогических условий их использования.

Применение на уроках интерактивной доски помогает создать действие и динамику. Учеба с помощью интерактивных досок – абсолютно новый метод преподавания, хотя основы успешного проведения урока одни и те же. Главное, чтобы педагог вел занятие по четкому плану, намеченной структуре, достигал определенных целей.

Использование интерактивной доски на уроке помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Особенности кружковой работы по информатике

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Анашкина В.В., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

В настоящее время профессии, которые предлагаются выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к уровню знаний работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенное время, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет, а также запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Развивать личностные качества необходимо начинать с подросткового возраста. Исходя из анализа специфики особенностей этого возраста, мы приходим к выводу: именно подростковый возраст является сензитивным периодом для развития информационной компетенции. Для подростков Интернет привычный инструмент общения и поиска информации. С одной стороны он предоставляет возможность для развития и самовыражения, с другой – может принести новые проблемы. В этот период, по мнению психологов и педагогов (Г. С. Абрамова, И. А. Аршавский, В.В. Бочаров, А. В. Петровский, Е. Ф. Рыбалко, В. И. Слободчиков, Д. Б. Эльконин и др.) у подростков появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании учебной деятельности, способность делать общие выводы на основе частных и переходить к частным умозаключениям на базе общих выводов, то есть «в полной мере выражена способность к индукции и дедукции» [1].

Подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самосознания, самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя. В этот период происходит формирование личностного самоопределения и социальной идентичности подростка, ценностных и духовно-нравственных ориентиров, приобретение навыков межличностного общения, формирование профессионального самоопределения [2].

Л. И. Божович [3] в описании подросткового возраста главное внимание сосредоточила на развитии мотивационной сферы личности: определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность. Мы убеждены, что данные особенности подростков требуют особого внимания, так как в воспитательном процессе они становятся фундаментом развития информационной компетенции.

В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка.

Кружковая работа по информатике предполагает выработку следующих информационных умений и навыков – умения выполнять типовые предметно-специфические задания на поиск информации в различных источниках (типовые решения), умения выстраивать логические причинно-следственные связи (логические умения), умения решать нестандартные задачи, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации (творческие умения).

Основными целями проведения кружков по информатике являются:

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность мотивации к познанию и творческой деятельности;
- развитие навыков решения задач с применением системного и объектно-ориентированного подходов, наиболее распространенных в информатике;
- осознание важности самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;
- расширение кругозора в различных областях знаний, тесно связанных с информацией;

– развитие навыков решения логических и творческих задач.

Основной формой кружковых объединений является социально-культурная деятельность. Социально-культурная деятельность осуществлялась посредством использования методического обеспечения, включающего такие формы, как: виртуальный лабораторный практикум, виртуальные экскурсии и олимпиады, дифференцированные задания для самостоятельной работы, консультации с педагогом (индивидуальные и групповые); методы: метод «мозгового штурма», метод проектов, рефлексии, самооценки; и средства – кейсы на электронных носителях.

Выполнялись такие виды деятельности, как сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах (находили необходимую информацию в различных источниках; собирали информацию по заданным темам; использовали средства информационно-коммуникационных технологий для получения и подготовки информации; систематизировали информацию по заданным признакам или по собственным критериям; аргументировали собственные высказывания; вступали в дискуссии, не навязывая своего мнения; находили ошибки и вносили предложения по их исправлению; находили главное в информационном сообщении и на основе полученной информации принимали решение).

Все виды деятельности в кружковых объединениях направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Формы работы, которые могут использоваться в кружковых объединениях по информатике, представлены следующим образом.

Доминирующей формой кружковых объединений являются виртуальные экскурсии, викторины, олимпиады, Интернет-занятие, построенные по принципу обязательного доступа к сети Интернет, для обеспечения доступа подростков к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств.

При проведении подобных занятий мы широко использовали такие средства, как обучающие кейсы, мультимедийные презентации, электронные учебники, обеспечивающие активизацию социально-культурной деятельности подростков, для обратной связи – чат, форум. Кроме того, проводились различные виды онлайн-аттестаций, направленные на обобщение и систематизацию знаний, применение своего опыта и знаний для установления новых фактов, явлений, нахождение неизвестных ранее причин, следствий или определение нового способа решения, то есть нахождение нового для себя результата в знаниях, умениях.

Занятия в кружках с использованием персонального компьютера следует организовывать не ранее, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи.

Для учащихся занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия – не более 50 мин. После 10-15 мин непрерывных занятий за компьютером необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Основные темы, которые могут затрагиваться на кружках по информатике могут выглядеть следующим образом: «Поведение в кабинете информатики», «Знакомство с компьютером, мышью, клавиатурой», «Упражнения на развитие внимания», «Упражнения для развития логического мышления», «Назначение основных элементов в компьютере» и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование представленных методов, форм и средств позволяют сформировать информационные знания, умения, а также активизировать, развивать самостоятельную деятельность подростков, личностные качества, которые обеспечивают способность к самообразованию и самореализации.

Библиографический список

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. / Л.С. Выготский. – Москва, 1984. – 238 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. – 352 с.

Роль интегрированных уроков в образовательном процессе

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Кузнецова К.А., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества.

Одна из проблем современной школы состоит в том, что предметная система обучения предполагает отдельное рассмотрение сторон действительности и ориентирует на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. Часто ученик, получая определенный объем информации по каждому предмету, не всегда может анализировать, улавливать неочевидную на первый взгляд связь явлений, адекватно оценивать ситуацию и быстро находить правильное решение.

Основная причина этого заключается в том, что в общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний, в современный же период необходимо направить все усилия на подготовку высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Выходом на единую, целостную картину мира может стать интегрированный подход в образовании [1].

Интегрированный подход позволяет педагогу расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета. А интеграция предметов между учителями разных школ способствует межшкольному взаимодействию. При проведении интегрированных уроков по разным предметам у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении.

Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и, тем самым, повысить уровень успешности, социализации гражданина.

Интегрированные уроки увлекают новизной, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов.

Новизна опыта заключается в определении эффективных форм, методов, приемов работы для реализации интеграции информатики с другими предметами в современной школе. Информатика и информационные технологии являются, по сути, базисной инновацией с большим инновационным потенциалом и степенью новизны.

Интеграция в образовании – это процесс усвоения учениками всей совокупности знаний в их развитии, овладение общенаучным мировоззрением, формирующимся на знании всех предметов в их взаимосвязи.

Интеграция учебных предметов предполагает выполнение трех условий:

- осуществление сближения разнородных элементов, понятий, установление межпредметных связей, проведение систематизации понятий и явлений;
- установление целостности на основе единых задач и конечной цели, классификация понятий и явлений интегрируемых предметов;
- курс построен по единой программе, и для его реализации используются единые идентифицированные методологические приемы.

В рамках традиционных учебных предметов одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. Сравнительное исследование возможностей различных методик показывает, что эффективнее всего поставленная цель достигается на основе единой программы и единых теоретических подходов.

В конечном итоге интеграционные процессы в обучении предполагают: в системе знаний – преобразования количественные и качественные с учетом знаний многих областей науки; в системе умений – развитие до специфики научно-познавательной деятельности; в системе навыков и отношений – углубление и расширение вплоть до возможности построения философских умозаключений и синтеза новых знаний на основе полученных.

Интегрированные уроки помогают учащимся соединить получаемые знания в единую систему и активизируют интерес учащихся к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым учащимся, видны ошибки каждого ученика, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности учащихся способствует меньшей утомляемости учащихся и переключению внимания.

При планировании и организации таких уроков учителю, синтезирующему знания различных предметов в единое целое, следует определить главную цель интегрированного урока. Если цель определена, то следует отобрать только те знания из разных предметов, которые необходимы для ее реализации [2].

Методика разработки и проведения интегрированных уроков предполагает следующие этапы:

1. Согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий во времени их изучения. При анализе учебных программ, рекомендаций научно-методической литературы учителями отбирается материал, требующий интеграции знаний учеников при его изучении, закреплении, обобщении и контроле. В этом процессе устраняется несогласованность терминологий, единиц для одних и тех же величин в разных учебных предметах. Итогом данной работы может быть составление таблиц, в которых соотнесены сроки прохождения темы в курсах смежных дисциплин, формируемые понятия, тип межпредметных связей и т.д.

2. Рассматривание интегрируемого содержания взаимосвязанных тем по дисциплинам, выбор темы и цели урока с межпредметным содержанием.

3. Выбор формы интегрированного урока. Составление плана урока, определение методов контроля и оценки школьниками методов и средств обучения. Особое внимание уделяется взаимодействию содержания обучения, проведению предварительного хронометража времени будущего урока.

Методические приемы проведения интегрированных уроков должны охватывать большой теоретический материал смежных курсов. В этом случае целесообразно использовать такие формы организации обучения, которые служат этой цели: лекции, беседы, конференции, семинары, комбинированные уроки. При этом существенный дидактический эффект дает участие самих учеников в проведении таких уроков в форме частичного изложения ими элементов учебного материала. В процессе развития форм и методов проведения интегрированных уроков многие учителя отдают предпочтение конференциям и семинарам, что изменило соотношение между информативными и активными методами обучения. Самостоятельная работа детей с научно-популярной, справочной литературой, составление таблиц, транспарантов способствуют развитию умения анализировать и обобщать. Новый материал в течение урока ребята также сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, синтезируют, добавляют из ранее известного на основе ассоциативного мышления. Таким образом, процесс обучения становится более эффективным.

Реализация систематизации и обобщения знаний учащихся может быть осуществлена во время проведения вышеназванных уроков на уровне междисциплинарных методологических принципов, комплексных проблем генерализации материала смежных дисциплин вокруг одной цели. Данные уроки по дидактическим приемам наиболее разнообразны по форме проведения: семинары, конференции, имитационные игры, соревнования и т.д. При проведении таких занятий увеличивается их эффективность за счет перехода от коллективной деятельности к индивидуальной. В этом случае в процесс подготовки входит большая предварительная самостоятельная работа учеников, которая состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап. Учитель четко формулирует цели урока по каждому предмету, учебно-познавательные задачи, для решения которых необходимо привлечение знаний из нескольких предметов, разрабатывается форма, определяются методы проведения урока, планируется эксперимент, подбирается и анализируется литература интегрируемых наук. С учениками проводится организационная работа – деление на группы, выбор для каждой группы темы исследования. Затем дети 1-2 недели самостоятельно работают каждый над своей темой. В период подготовки и проведения интегрированных уроков учителем используются различные материалы и средства, характерные для обучения в целом и специфичные для данного урока. В этом случае активно развиваются коллективные формы обучения. Работа в группах формирует, шлифует каждую личность через микроколлектив в процессе сотрудничества, общения. Преподаватель контролирует отобранный ребятами материал по объему и содержанию, корректирует его, если необходимо, знакомится с опорными конспектами содержания, помогает с подготовкой демонстрации эксперимента.

2. Проведение урока. Во время проведения урока учителю отводится организующая роль. Группы выступают по очереди. При этом оценивается способность излагать материал научно, лаконично, образно и логично, умение выделять главное, сопровождать свое

выступление экспериментом, демонстрацией, наглядными пособиями. При работе групп выступает каждый, и от его подготовки зависит общая оценка всей группы. Материал может излагаться в виде диалога между членами группы либо между группами. Работу группы контролирует и направляет руководитель, выбранный из класса.

3. Итоги урока. Обобщается весь интегрируемый материал. Ученики, возможно, получают оценку по нескольким предметам. Материал оформляется в виде отчета.

При оценивании и коррекции знаний учащихся важную роль играют интегративные процессы обучения, так как в образовательной области «Технология» большинство умений и навыков вырабатываются на основе синтеза многих знаний естественнонаучных дисциплин. К ним относятся: политехнические, творческо-конструкторские, измерительные, графические, вычислительные и навыки моделирования. Интегративные уроки контроля и коррекции знаний оптимальнее всего осуществлять в процессе выполнения проектного задания.

Интеграция предметов в современной школе – реальная потребность времени, необходимая всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности. Для каждого учителя проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению [3].

В заключение хотелось бы отметить, что интегрированный урок – не цель, а средство формирования личности, приобщение к новому типу мышления, простор для реализации новых технологий.

Библиографический список

1. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе / 2-е изд. – М.: Педагогика, 2006. – 195 с.
2. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. – 2008. – № 9. – С. 42-47.
3. Лялина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств развития интереса к учебным предметам / В.Н. Лялина // Нач. школа. – 1995г. – №11. – С. 21-25.

Применение информационных технологий в воспитательном процессе

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Анашкина В.В., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

На современном этапе развития школьного образования важную роль приобретает воспитательная работа по формированию и дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самореализации личности учащихся. Главной целью средней общеобразовательной и высшей школы является способствование умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистический характер индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Проблема воспитания весьма актуальна в формировании личности подростка, так как в этом возрасте ребенок переходит на новый уровень развития. Анализ научной литературы по проблеме подросткового развития выявил отличительную особенность, которую необходимо учитывать в учебной и внеучебной деятельности. Характерной особенностью подростков является формирование жизненных планов. Это результат конкретизации целей и мотивов. Главное противоречие жизненной перспективы подростков – неумение подростков верно выстроить свои планы на будущее, точно соизмеряя свое целеполагание с реальной жизнью [1]. Также необходимо учитывать психологические и интеллектуальные свойства личности подростков, которые представляются весьма актуальным и логичным. Бесспорно, что каждый возраст характеризуется определенной степенью развития интеллектуальных качеств и психологических особенностей личности и влечет за собой необходимость учета возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.

Интенсивное развитие информационных технологий позволяет внедрять их как в учебную, так и в воспитательную деятельность школы.

Воспитательная работа, в отличие от учебной, строится не столько на усвоении информации и способов ее получения и использования, но, в первую очередь, она предполагает личностное общение педагогов дополнительного образования с подростком, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

Выделяют следующие основные психологические особенности подросткового возраста [2]:

- перестройка познавательных процессов: формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассуждениям на уровне конкретных понятий);
- формирование саморегуляции поведения, воли;
- освоение умений читать, писать, делать арифметические вычисления, накапливать знания;
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (педагог), формирование отношений в учебной группе;
- предпочтение развивающих игр, которым, тем не менее, отводится второе после учебы место;
- формирование самооценки и достигнутых результатов в образовательном процессе;
- появление уверенности в себе, компетентности;
- возникновение способности выполнять действия в уме – умственный план действий;
- появление рефлексии: развивается способность подростков осознавать, что он делает, зачем и правильно ли он это делает;
- развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

Исходя из этих особенностей, были сформулированы основные задачи воспитательной работы:

- 1) работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации;
- 2) формировать навыки общения, способность к сотрудничеству;
- 3) повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- 4) повышать уверенность учащихся в своих силах;
- 5) формировать позитивную моральную позицию, честность, самостоятельность, трудолюбие, гуманность;
- 6) создать условия для раскрытия и развития творческих способностей детей.

Реализовать воспитательную работу помогают ее различные формы. Все разнообразие форм воспитательной работы с учащимися разделяют на три группы – в зависимости от основного задания, которое реализуется в процессе использования той или иной формы:

- формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, внеклассные мероприятия);
- познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, секции, выставки);
- развлекательные формы (утренники и тематические вечера, праздники, игровые программы).

В связи с интенсивным развитием информационных технологий можно говорить об очевидной и неоспоримой необходимости их применения не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Для того чтобы реализация задач воспитательной работы проходила эффективней, следует использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии – это класс областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработкой потока информации с применением вычислительной техники.

Цели использования информационных технологий в воспитательном процессе:

- научить учащихся применять различные способы самостоятельной деятельности при работе на компьютере;
- привить учащимся навыки коллективной работы, сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и анализировать результаты, делать выводы);
- способствовать повышению личной уверенности каждого ученика на различных занятиях, в повседневной жизни.

Использование компьютерных средств в организации воспитательного процесса младших школьников позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для учащихся;
- разнообразить формы подачи материала. Это дает возможность долго удерживать внимание учеников, избегая опасности их перенапряжения. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через звук, видео, текст, усваивается

лучше и сохраняется гораздо дольше. У подростков появляется желание узнать и увидеть больше;

– организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, развивая тем самым у школьников творческую активность.

Информатизация школьного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на улучшение и реализацию инновационных идей воспитательного процесса. Эффективность компьютеризации воспитания в школе зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения правильно и умело их использовать в воспитательном процессе.

Особенностью воспитательного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что использование информационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлекать в него обучающихся, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Учитель, который занимается воспитанием детей, не должен оставаться в стороне от модернизации воспитательного процесса, ему необходимо научиться применять возможности компьютерных технологий в организации и реализации воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва, 1982. – 435 с.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. / Вступ. ст. В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – Москва: Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.

Методика использования интегрированных уроков

Кольева Н.С., ст. преподаватель; Кузнецова К.А., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

В соответствии с модернизацией отечественного образования активно обсуждаются вопросы содержания школьного образования, переоценки учебного процесса, внедрения стандартов нового поколения, а так же изменения, касающиеся воплощения вышеперечисленного посредством применения новых технологий, методов и типов уроков.

Одним из таких новшеств современной методики является интегрированный урок. Эта технология активно внедряется в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы.

Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни [1].

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия.

В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока.

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

Чаще всего интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

Реализация межпредметной интеграции в практике обучения вообще и иностранному языку, в частности, предполагает сотрудничество учителя одного предмета с учителем другого предмета, посещения открытых уроков, совместное планирование [2].

Конкретизация использования межпредметной интеграции в процессе обучения достигается с помощью поурочного планирования. Главное при разработке планов таких уроков – формулировка цели и задач урока с учетом межпредметных связей; формулировка конкретных вопросов к учащимся, требующих воспроизведения и применения знаний.

Интегрированные уроки являются необычными по замыслу, организации, методике проведения, их эффективность зависит в большей степени от качественной предварительной подготовки. Требуется кропотливая работа по тщательному отбору содержания материала урока. Учитель должен в полной мере владеть содержанием своего предмета, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо изучить по определенной теме. Он должен хорошо знать материал учебного предмета, с которым предполагается интеграция. Только это обеспечивает педагогу свободу и вариативность в оперировании учебным материалом. Работа творческого педагога невозможна без широкого кругозора, культуры, без развития способностей и устремленности учителя к поиску более совершенных приемов обучения.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимо правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока; высокие профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество

учителей и учащихся при подготовке урока; использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока; сочетание индивидуальных и групповых форм работы; обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся [3].

Социальный заказ общества ориентирует современную среднюю школу на подготовку самостоятельно критически мыслящих, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы учащихся. Поэтому очень важен переход от репродуктивной деятельности учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса. Именно интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, в котором на смену пассивному овладению знаниями приходит активная познавательная самостоятельная деятельность каждого учащегося. В данном случае каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют более четко осознать, для каких целей эти знания могут быть применены.

Библиографический список

1. Мельник Э.Л., Корожиева (Исаева) Л.А. Интегрированные уроки в образовании. – М.: Педагогика, 1995. – 78 с.
2. Иванцова В.И. Реализация идеи интеграции науки в систему базового образования (в начальной школе) / В.И. Иванцова // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 51-53.
3. Коложвари И., Сеченникова Л. Как организовать интегрированный урок. // Народное образование. – 1996г. – № 1. – С. 87-89.

Метод информационной экономики как инструмент принятия решения о целесообразности разработки системы управления в образовательном процессе

Куликов В. П., к.ф.-м.н., профессор; Багрий Ю. Я., студент; Космачева Д. А., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

В современном мире остро ощущается необходимость подготовки специалистов, обладающих способностью создания и поддержания партнерских отношений. Следует отметить, что сложившееся в ВУЗах в течение многих десятков лет авторитарное преподавание не развивает в студентах кооперативных качеств, студенты становятся безвольными, безынициативными, теряя качества, необходимые конкурентоспособной личности.

Для развития партнерских отношений применяются методики группового обучения. Однако процесс формирования эффективных групп является трудоемкой задачей: требуется учитывать личностные и интеллектуальные качества студента, предрасположенность к определенным ролям в группе, межличностные отношения среди студентов. Следовательно, можно поднять вопрос о разработке автоматизированной системы управления, позволяющей упростить данную процедуру.

Внедрение решений в области ИТ нередко требует реорганизации компании, изменения бизнес-процессов. Логично предположить, что требуется оценка значимости от

внедрения системы и ее влияния на текущие процессы в университете. Для этого был применен метод информационной экономики, который затрагивает анализ невещественных ценностей, присущих образовательному процессу.

Применяемый метод информационной экономики является качественной методологией оценки ИТ-проекта. Идея заключается в том, что расставляются приоритеты компании и на основе этих приоритетов судят о стратегической ценности проекта для бизнеса. Рабочая группа по проекту выделяет несколько главных факторов значимости и риска проекта, составляющих бизнес- и технологическую группы, и на основе экспертных оценок определяет его рейтинг.

К области бизнеса относятся пять факторов. Первым является фактор соответствия стратегии бизнеса. К стратегии развития университета относится подготовка конкурентоспособных кадров. Разрабатываемая система способствует достижению заявленной стратегии путем интенсивного развития нематериальных активов и формирования мотивированного контингента обучающихся, следовательно, экспертная оценка по данному фактору максимальна.

Фактор конкурентных преимуществ оценивается в зависимости от преимуществ, которые обеспечивает данный проект, – улучшение межорганизационного взаимодействия и статуса компании. Разрабатываемая система предполагает внедрение сервиса поддержки кооперативного обучения, что является конкурентным преимуществом. Доступ к внешним данным, а именно соционическая обстановка в обществе, является частичной по той причине, что оцениваются лишь часть всех студентов. Взаимообмен данными является в основном внутренним процессом. Следовательно, экспертная оценка по данному фактору средняя.

Фактор информационной поддержки управления оценивается исходя из уровня обеспечения управленческого персонала информацией о ключевых бизнес-процессах компании. Система не имеет отношения к информационной поддержке основных процессов университета, а именно образовательному процессу, однако предоставляет операционные данные, необходимые для его поддержки, то есть оценки и группы. Таким образом, экспертная оценка по данному фактору тоже средняя.

Фактор конкурентного ответа оценивается исходя из степени корпоративного риска в случае отсрочки осуществления данного проекта. Отсрочка во внедрении системы не повлияет существенным образом на конкурентные позиции университета. Тем не менее при ручном выполнении работы системы, а именно формировании групп и их оценки, возможны трудовые и временные затраты. Следовательно, экспертная оценка по данному фактору ниже средней.

Фактор организационного риска оценивается исходя из требований проекта или системы к новым навыкам, управленческим возможностям и опыту. Экспертная оценка по разрабатываемому проекту низкая, ввиду отсутствия хорошо сформулированного бизнес-плана и плана на случай непредвиденных ситуаций по месту.

Рассмотрим технологическую область. Сюда относится четыре фактора, первым из которых является фактор соответствия стратегической архитектуре ИТ. Разрабатываемая система не является необходимым условием для осуществления прочих ИТ-проектов университета, но имеет тесную интеграцию с существующей базой данных. Следовательно, оценка по данному фактору средняя.

Фактор неопределенности требований позволяет оценить, насколько четко определены и согласованы спецификации проекта. Так как было разработано техническое задание на систему управления, то требования и технические характеристики достаточно четкие. Было проведено полное исследование предметной области, но есть высокая вероятность внесения изменений в проект. Следовательно, оценка по данному фактору ниже средней.

Фактор неопределенности технологий рассчитывается исходя из требований проекта или системы к новым навыкам, техническому оборудованию, программному обеспечению. В ходе экспертной оценки было определено, что требования к техническому, программному и прикладному программному обеспечению на сегодняшний день в университете полностью удовлетворены. Однако требуется незначительное обучение персонала и студентов для работы с разрабатываемой системой. Таким образом, итоговая оценка по данному фактору низкая.

Фактор инфраструктурных рисков оценивается исходя из потребности дополнительных инвестиций для приобретения необходимых сервисов и оборудования. Так как для разрабатываемой системы предполагается наличие связи с существующими проектами внутри ИТ-структуры университета, то оценка по данному фактору низкая.

Следующим этапом является определение весов факторов. Сначала определяют степень того, насколько сейчас бизнес является самокупаемым, конкурентным и здоровым. Далее определяют степень того, насколько существующая техническая и компьютерная составляющие организации эффективны и сильны. Данный проект является «прорывным». Обоснованием является то, что на данный момент в университете имеется технологическая составляющая, а именно электронный ректорат и локальная сеть, в отличие от неразработанных процедур осуществления данной деятельности. После проведения анализа проекта и среды его внедрения были определены экспертные оценки факторов.

Для оценки степени полезности и рискованности проекта вычисляется максимально возможные значения полезности и риска при данных весах и находится процентное соотношение полученных значений со значениями полученного для проекта.

Полученная оценка значимости проекта соответствует 90% от максимального возможного значения оценки значимости «прорывного» проекта. Проект удален от возможного для «прорывного» проекта максимального риска на 83%. Данные показатели являются достаточно наглядными и характеризуют проект как эффективный и не несущий существенных рисков, а значит, его разработка является допустимой. Таким образом, метод информационной экономики позволил принять решение о целесообразности разработки системы управления кооперацией в обучении.

Некоторые вопросы внедрения кредитной технологии в вузах России и Казахстана

Сейтзадин Ж.Ж., руководитель научно-исследовательской службы
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

XXI век стал веком внедрения в систему образования стран СНГ новой технологии – кредитной технологии.

На сегодняшний день кредитная система обучения принята образовательными системами многих стран мира, в частности она введена уже в 1062 вузах Европы. Эта образовательная система направлена, прежде всего, на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Кредит – это унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя [1].

В середине XX века кредитную технологию стали внедрять в США.

Внедрение кредитной технологии обучения в вузы России и Казахстана стало осуществляться в экспериментальном порядке в начале XXI века. Однако, как показал анализ государственных документов в области образования, к настоящему времени кредитная технология обучения в России и Казахстане приобрела ряд специфических характеристик, обусловленных различием подходов к ее организации. В российской системе образования переход на новую технологию обучения и спустя 10 лет является добровольным и осуществляется в экспериментальном порядке. В Казахстане эксперимент завершен, и с 2010 года все вузы перешли на кредитную технологию обучения, что отражено в государственных документах. Так в Законе Республики Казахстан «Об Образовании» дано определение понятия «кредитная технология обучения» (статья 1), а одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда.

По мнению Жаркынбаевой Р.С., отказ России от тотального внедрения кредитной технологии обучения привел к созданию более гибкой системы многоуровневого образования, чем в Казахстане. Реализуемая в Российской Федерации через бакалавриат (4 года), подготовку специалиста (не менее 5 лет), магистратуру (2 года), аспирантуру, докторантуру многоуровневая система позволила сохранить лучшие черты национальной системы образования, преемственность поколений, традиций. В Казахстане профессиональные учебные программы высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр» (не менее 4 лет). Уровнями послевузовского образования являются магистратура по научному и педагогическому направлению со сроком обучения два года и профильному направлению со сроком обучения не менее одного года и докторантура, где осуществляется подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю (не менее 3 лет). Внедрение данной модели многоуровневого образования привело в Казахстане к тому, что, во-первых, магистратура стала прерогативой крупнейших вузов, обучение в которой доступно ограниченному числу бакалавров; во-вторых, с устранением аспирантуры нарушилась преемственность в образовании. Значительное число граждан республики, имеющих диплом о законченном высшем образовании, потеряло возможность для последующего вузовского образования в научной сфере, а это наиболее активная часть в возрасте от 26 лет. Однако, благодаря постепенной интеграции Казахстана и России в единое образовательное пространство, у них есть возможность продолжить свое обучение в аспирантуре российских вузов [2].

Являясь участниками Болонского процесса, Россия и Казахстан ориентированы на обеспечение мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования. В нормативных документах обеих стран четко расписано

международное сотрудничество в образовательной сфере, реализуемое через участие в программах двустороннего и многостороннего обмена субъектами образования, а также осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, проведение совместных научных исследований, создание международных и иностранных учебных заведений, их государственную аттестацию и аккредитацию.

Переход на кредитную технологию обучения казахстанских и российских вузов был вызван:

- необходимостью вхождения в мировое образовательное пространство;
- привлечением обучающихся к участию в формировании образовательной траектории;
- академической мобильностью обучающихся;
- ориентацией подготовки специалистов на конкретного потребителя;
- внедрением в образовательный процесс информационных технологий.

Кредитная технология в образовании зародилась в XX веке, однако развитие её шло в странах Северной Америки и Европы. На территории СНГ кредитная система обучения получила развитие лишь в XXI веке, поэтому в настоящее время в реализации данной технологии остаётся ещё ряд нерешённых проблем, основные из которых связаны со сложностью формирования необходимых педагогических условий.

Библиографический список

1. Закон РК «Об образовании» 319-III ЗРК от 27.07.2007 г. (с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г.)
2. Жаркынбаева Р.С. Проблемы и перспективы развития кредитной технологии в вузах Казахстана // Современное столичное образование. – 2006. – 1-2. – С. 26-28.

Понятие и сущность кредитной технологии

Сейтзадин Ж.Ж., руководитель научно-исследовательской службы

Касенов Х.Н., руководитель Центра академической мобильности и международных связей
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Кардинальным отличием кредитной технологии от традиционной, по мнению Гульчевской В.Г., является отказ от традиционной оценки уровня образованности в количестве времени, затраченного на образование (часы, семестры, годы). В кредитной технологии делается попытка учитывать «количество образования», полученного студентом, мерой которого и является зачетная единица – кредит. Кредитная технология является практическим воплощением новой образовательной парадигмы, а ее внедрение стало стратегической задачей развития технологии управления учебным процессом в вузах [1].

Кредитная технология, по определению Ахметовой Г.К., – это инструмент, действующий только в рамках определенной философии образования, ориентированной на переход образовательных учреждений от коллективистских к индивидуалистическим формам обучения, достаточно диверсифицированным и гибким для удовлетворения

потребностей рынка образовательных услуг. Кредитная технология родилась именно в либеральных образовательных технологиях, где она изначально формировалась как фактор конкурентоспособности вуза [2].

С точки зрения функциональных аспектов кредитная технология является основой для:

- индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, предоставляющей студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности изучения дисциплин, самостоятельного составления личного семестрового расписания учебных занятий;
- технологии оценивания результатов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- повышения степени академической свободы всех субъектов образовательного процесса;
- экономических расчетов стоимости обучения и фонда заработной платы преподавателей, бюджетирования вуза и его структурных подразделений [1].

Таким образом, кредитная технология обучения – образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Смаглий Т.И. даёт следующие определения кредитному обучению и кредиту:

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательного изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя [3].

Основными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии являются:

- 1) унификация объема знаний;
- 2) создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- 3) усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- 4) выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

Кредитная технология обучения включает:

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- 2) свободу выбора обучающимися дисциплин, включенных в КЭД, обеспечивающую их непосредственное участие в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- 3) свободу выбора обучающимися преподавателя;
- 4) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- 5) использование интерактивных методов обучения;
- 6) активизацию самостоятельной работы обучающегося в освоении образовательной программы;

7) академическую свободу факультета, кафедр в организации учебного процесса, формировании образовательных программ;

8) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;

9) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;

10) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

О перспективности кредитной технологии обучения можно судить и по следующим параметрам:

- достижение международной «прозрачности» существующих национальных образовательных систем (цель – дать людям возможность получать образование там, где им это удобно);

- совместимость с любой национальной образовательной системой;

- применимость по всем видам программ и формам высшего образования (дневное, заочное, дистанционное);

- возможность международного зачетного перевода;

- совместимость дипломов с европейскими [4].

Также кредитная система обучения выгодно представляет интересы как студента, так и преподавателя.

- введение кредитов для оценки трудозатрат;

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана;

- свобода выбора дисциплин, приведенных в учебном плане;

- использование балльной системы оценок успеваемости [3].

Кредитная технология обучения отказывается от старой методики чтения лекций, заменяя их общими указаниями, лишь подчеркивающими, на что необходимо обратить внимание в учебном материале. Данная форма обучения предполагает, что студенты приходят на лекцию уже подготовленными. Однако, как показывает практика, среднестатистический студент не обладает достаточной степенью сознательности, на которую так рассчитывает нынешняя реформа образования.

Новая форма обучения предполагает обязательную материально-техническую оснащенность, компьютерные классы, мультимедийные средства, Интернет и спутниковое телевидение, большой библиотечный фонд. Однако средств для достижения подобного уровня зачастую выделяется недостаточно.

Основным методом контроля знаний в новой системе является компьютерное тестирование. В течение семестра предполагается проведение двух промежуточных рейтингов. Однако, как показывает практика, тестирование не отражает знаний учащихся. Тестовые вопросы с вариантами ответов содержатся в силлабусе, поэтому большинство студентов просто механически заучивают правильные ответы.

Большое сомнение у многих преподавателей вызывает целесообразность отмены устных экзаменов, которая по замыслу должна была снизить абсолютное влияние преподавателя на результаты экзаменов. Однако до сих пор неоспоримым является тот факт, что на вербальном контакте между преподавателем и студентом основан сам принцип обучения.

Таким образом, несмотря на ряд очевидных преимуществ, связанных с введением кредитной технологии, на практике наблюдается все большее усиление формализации образования, отрыв от действительности, попытка заменить старую систему образования западной, не учитывающей национального своеобразия и традиций.

Библиографический список

1. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. – Ростов Н/д: Изд-во РИПКипРО, 1999.
2. Ахметова Г. К., Паршина Г. Н., Шагырбаева М. Д. Из школы – в вуз. Кредитная система обучения в Казахстане // Творческая педагогика. – 2006. – 3 (28). – С. 55-61.
3. Смаглий Т.И. Кредитная технология обучения как условие интеграции образовательных систем Казахстана и России // <http://dev.kaznetmedia.kz>.
4. Тайтубаева Г. К., Омарова А. Н. Особенности кредитной системы и дистанционного обучения в Казахстане // Статистика, учет и аудит. – 2006. – 1 (22). – С. 22-24.

Анализ обменных операций с наличной иностранной валютой по Северо-Казахстанской области

Слесарева Е.В., магистр экономических наук
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Основной целью валютного регулирования в Казахстане, установленной Законом Республики Казахстан «О валютном регулировании и валютном контроле» от 13 июня 2005 года №57, является содействие государственной политике по достижению устойчивого экономического роста и обеспечению экономической безопасности [1].

Требования к осуществлению деятельности по организации обменных операций с иностранной валютой на территории Республики, в том числе необходимость в получении лицензии на организацию обменных операций, определена статьей 6 данного Закона.

Общие требования к порядку создания и функционирования таких организаций определены Правилами организации обменных операций с наличной иностранной валютой в Республике Казахстан, утвержденные постановлением Правления Национального Банка Республики Казахстан от 27 октября 2006 года №106 [2].

Право проведения обменных операций наряду с уполномоченными организациями имеют банки второго уровня, имеющие лицензию уполномоченного органа и национальный оператор почты.

Обменные пункты, за исключением автоматизированных, подлежат обязательной регистрации в филиале Национального Банка. Регистрация в филиале Национального Банка является основанием для функционирования обменного пункта. Заявление о регистрации обменного пункта рассматривается в течение 10 рабочих дней с даты обращения. В случае соответствия обменного пункта к предъявляемым требованиям филиалом Национального Банка выдается регистрационное свидетельство.

Контроль за соблюдением обменными пунктами установленных норм Правил осуществляют филиалы Национального Банка, специалисты которых проводят периодические плановые проверки деятельности обменных пунктов.

В случае поступления жалоб от клиентов филиал Национального Банка инициирует внеплановую проверку деятельности такого обменного пункта с целью выявления фактов нарушения прав потребителя финансовых услуг.

Порядок организации и проведения проверок деятельности финансовых организаций определяется Законом Республики Казахстан «О Национальном Банке Республики Казахстан» от 2 марта 2001 года №162-ІІ.

В случае установления фактов нарушения обменными пунктами установленных норм или прав потребителя финансовых услуг Национальный Банк вправе применить в отношении такой организации ограниченные меры воздействия или санкций. К нарушителю могут применяться санкции в виде временного приостановления действия регистрационного свидетельства обменного пункта, приостановления действия лицензии сроком до шести месяцев. Также Национальный Банк вправе лишить уполномоченную организацию лицензии на организацию обменных операций с наличной иностранной валютой.

В последние годы значительно усилилась активность населения на рынке обменных операций с наличной иностранной валютой. Банки по Северо- Казахстанской области и уполномоченные организации, имеющие лицензию на организацию обменных операций с наличной иностранной валютой, предлагают клиентам один из видов банковских услуг – проведение обменных операций с наличной иностранной валютой.

По состоянию на 1 октября 2013 года на территории Северо- Казахстанской области функционируют 30 филиалов банков второго уровня.

На 1 октября 2013 года осуществляют обменные операции с наличной иностранной валютой 139 обменных пункта (по сравнению с предыдущим кварталом 2012 года увеличение на 3,73%), из них: 120 обменных пунктов уполномоченных банков, 17 обменных пунктов уполномоченных организаций и 2 обменных пункта уполномоченной организации почтовой связи. Основная часть обменных пунктов расположена в городе Петропавловск.

Анализ покупки и продажи наличной иностранной валюты банками по Северо- Казахстанской области за 1 квартал 2013 года и 2 квартал 2013 года года:

- покупки долларов США на 13 072,7 тыс. долларов США ;
- продажи долларов США на 10 579,49 тыс. долларов США ;
- покупки евро на 1 147,7 тыс. евро;
- продажи евро на 6 157,26 тыс. евро;
- покупки российских рублей на 73 699,3 тыс. российских рублей;
- продажи российских рублей на 173 140,28 тыс. российских рублей.

Уровень развития банковской системы и доверия к ней позволяет населению осуществлять накопление денег на депозитах в иностранной валюте.

По состоянию на 1 октября 2013 года вклады населения в иностранной валюте в банках второго уровня Северо- Казахстанской области по сравнению с первым кварталом текущего года увеличились на 1,1 млрд. тенге или на 4,5 %.

Из представленной таблицы 1 видно, что темп прироста средневзвешенных курсов покупки и продажи долларов США характеризуется в сторону снижения по сравнению с предыдущим кварталом, что составляет: по покупке долларов США – (-0,58 %), по продаже – (- 0,57 %).

Увеличен темп прироста средневзвешенного курса покупки российских рублей – 4,23% и продажи российских рублей – 3,96%.

Таблица 1

Рынок наличной иностранной валюты в регионе

Показатель	Единица измерения	1 кв. 2013г	2 кв. 2013 г	Темп прироста %
Доллар США				
Объем покупки	тыс. долл	28687	41760	45,6
Объем продаж	тыс. долл	128039	138510	8,2
Евро				
Объем покупки	тыс. евро	4535	5682	25,3
Объем продаж	тыс. евро	14900	21057	41,3
Российский рубль				
Объем покупки	тыс. рублей	270500	353190	30,6
Объем продаж	тыс. рублей	447466	620600	38,7

Темп прироста средневзвешенных курсов покупки и продажи евро характеризуется также в сторону увеличения, т.е. покупка составляет 4,61%, а продажа – 5,14%.

В основном, курс тенге к иностранным валютам в значительной степени зависит от ситуации на мировых валютных и товарных рынках, объемов поступления валютной выручки экспортеров, от объемов внешних заимствований казахстанских банков и других внутренних и внешних факторов.

Банки, как и обменные пункты, имеют достаточно ощутимую маржу при обмене валют. Так, при осуществлении обменных операций иностранной валюты в безналичном формате разница в курсах евро между курсом покупки и продажи может достигать до 4 тенге. При обмене доллара разница в курсе покупки и курсе продажи менее заметна – в среднем 1,5 тенге.

Из рассмотренных банков, входящих в топ-10 банков по активам, которые размещают у себя на сайтах информацию по безналичному курсу при обмене валют, самый выгодный курс оказался у «Сбербанка». Так, на 5 августа 2013 года разница между курсом покупки и продажи доллара составила 0,4 тенге, евро – 2 тенге.

Если сопоставить разницу между курсом покупки и курсом продажи доллара в безналичном формате, то после «Сбербанка» самый выгодный курс у «Народного банка» (разрыв 0,62 тенге), далее следует «Казкоммерцбанк» (0,74 тенге), «Альянс банк» (0,85 тенге) и «Банк ЦентрКредит» (0,9 тенге). Менее привлекательный курс доллара по Алматы в «БТА Банке» – разница между курсом покупки и курсом продажи составляет 1,5 тенге.

Если сравнить разницу между курсом покупки и курсом продажи евро в безналичном формате, то после «Сбербанка» самый выгодный курс у «БТА Банка» (разрыв 3 тенге), далее следует «Банк ЦентрКредит» (3,20 тенге), «Казком» (3,91 тенге) и «Альянс банк» (4 тенге). Менее привлекательный курс евро в «Народном банке» – разница между курсом покупки и курсом продажи составляет 4,1 тенге.

Таким образом, в настоящее время у населения к банковским обменным пунктам доверия больше. Однако удобство обмена валюты через небанковский обменный пункт заключается в том, что он осуществляет только один вид операции, как следствие отсутствие

очереди и быстрота обслуживания клиента. Также работа небанковского обменного пункта, в отличие от банковского, может быть ненормированной, он может работать круглосуточно, в выходные и праздничные дни.

На сегодняшний день рынок обмена валют можно с уверенностью назвать конкурентным, так как его широкое распространение в крупных населенных пунктах полностью удовлетворяет потребности населения в получении указанного вида услуг. Соответственно, здоровая конкурентная среда создает благоприятные условия для населения – в обменном пункте устанавливается минимальная разница между покупкой и продажей валюты.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «О валютном регулировании» от 13 июня 2005 года N 57-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06 января 2012 года).
2. Правила организации обменных операций с наличной иностранной валютой в Республике Казахстан от 27 октября 2006 года № 106 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2012 г.).

Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы валютного учёта

Трапезников Е.В., магистр, преподаватель; Базаркин П.В., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Сегодня активными участниками международного финансового рынка являются не только центральные банки государств, но также и другие негосударственные экономические структуры, к числу которых относятся инвестиционные и коммерческие банки. Формой банковского участия в совершении международных сделок являются различные валютные операции, которые требуют строгого учета и контроля.

Операции банков на валютном рынке – это целый механизм, имеющий свои законы функционирования и развития и представляющий собой совокупность кредитно-денежных отношений, в основе которых лежит информатизация хозяйственной жизни, международное разделение труда и мировой рынок. Международные валютные отношения возникли только тогда, когда деньги стали функционировать в международном обороте.

Информатизация в современном мире превратилась в один из наиболее важных ресурсов. Информационные системы стали необходимым инструментом решения задач в информационной сфере практически для всех сфер деятельности малых, средних и больших предприятиях всех видов собственности [1].

Анализ рынка выявил, что валютные операции сопровождаются большим количеством документов и связаны с очень большим количеством дополнительных объектов. Валютные операции являются составной частью большой структуры, которая описывает деятельность банка и не может быть рассмотрена в отдельном контексте. И поэтому необходимо зафиксировать внимание не на её деятельности, а на сущности самих валютных ценностях и над обобщенными операциями над ними.

Все основные характеристики операции определяются клиентом – валюта, размер суммы, счета и пр. Исполнитель определяет технические характеристики: размеры комиссий, способы перевода, ведение документации. Обязанности сторон закреплены в договоре между ними на совершение операции.

Характеристики валютных операций напрямую зависят от внешних факторов, таких как курс национальной валюты и экономическая обстановка в стране. Это влияет на стоимость курса продажи и покупки той или иной валюты в конкретной организации [2].

Деятельность современного банка немыслима без автоматизации всех направлений его деятельности. Успешное функционирование банка связано с интенсивным расширением его деятельности, происходящим за счет увеличения, как объема операций, так и спектра услуг, предоставляемых клиентам. Если до какого-то момента функционирование банка в режиме ручной обработки информации может поддерживаться за счет экстенсивных методов развития, то на определенном этапе деятельность банка, осуществляемая вручную, либо неизбежно выходит из-под контроля, либо банк становится не в состоянии реагировать на ситуацию на рынке [3].

Автоматизированная информационная система отдела банка представляет собой совокупность информации, персонала, материальных носителей, средств автоматизации, технических и технологических решений обработки информации. Автоматизация повышает эффективность работы банка, обеспечивает более высокую надежность безошибочной обработки документов за счет сочетания различных видов автоматического и визуального контроля, а также дает возможность получения в любой момент времени общей картины деятельности и текущего состояния отдела банка.

Информационная система каждого отдела банка уникальна. Ее основу для отдела банка по операциям с банковскими депозитами для физических лиц составляет база данных первичных документов. Обязательными модулями являются модули операционной работы, открытия, закрытия, приема и выдачи вкладов, начисления процентов, подготовки обязательной отчетности. С использованием этих модулей осуществляется основной технологический процесс отдела.

Разрабатываемая автоматизированная система предназначена для автоматизации ведения учета валютных вкладов и вкладов в тенге клиентов, автоматизации валютного учета операций по вкладам. Система должна позволять работать со многими видами вкладов, избавлять от сложных и трудоемких расчетов по начислению процентов и необходимости хранения громоздкого архива, сохранять время и предоставлять необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Система будет удобным инструментом для любого сотрудника отдела операций по вкладам. Для освоения системы и успешного использования в полном объеме ее возможностей от пользователей не должно требоваться специальных знаний.

Необходимость проведения и учета валютных операций связана с существованием международной торговли и расчетами в национальной валюте иностранных государств, которая должна быть обменена на денежную единицу своей страны на выгодных условиях. Развитие валютных операций происходило вместе с развитием, расширением и усложнением валютного рынка. Сегодня большинство казахстанских коммерческих банков сотрудничают с иностранными банковскими структурами. Развитие системы валютных торгов требует от коммерческих банков участия в них посредством собственных дилеров.

Операции в иностранной валюте, проводимые банками, подвержены тенденции установления единообразного диапазона стоимости на ту или иную валюту, существующей во всех финансовых центрах мира. Отклонение рыночной ставки от среднего уровня в каком-либо финансовом центре дает возможность получить прибыль на разнице цены на валюту в разных местах. В этом отношении валютный бизнес выступает как регулятор денежной системы и является источником дохода для многих организаций, а коммерческим банкам здесь принадлежит одна из главных ролей.

Осуществление валютных операций банков, ведущих международные расчеты представителей различных сфер бизнеса, требует участия квалифицированных дилеров, поскольку деятельность многих банков предполагает ведение собственного валютного бизнеса. Участие в международной торговле валютой позволяет получить прибыль, но при этом требует от банков различных мер защиты от потерь в виде финансовых ограничений.

Правила проведения любых валютных операций, производимых на территории Казахстана, определяются Национальным Банком Казахстана. Помимо этого им устанавливаются единые для всех банков формы учета, ведения отчетности, документации и статистики операций с валютой. Центральный банк также определяет порядок и сроки предоставления отчетности.

Все коммерческие банки должны вести строгий учет валютных операций, производимых в соответствии с требованиями закона, хранить эти данные в течение сроков, установленных в действующем законодательстве, предъявлять их по первому требованию контролирующих органов, коими являются Национальный Банк Казахстана и Правительство РК, нести ответственность, определенную в каждом конкретном случае статьями закона.

Порядок совершения всех валютных операций и их оформление должно происходить в соответствии со специальными требованиями банков, базирующихся на правилах, определенных Национальным Банком. Учет операций позволяет выявить объем иностранной валюты, хранящейся в банке, в тенге на конкретную дату, отследить движение денежных единиц других стран, предотвратить противоправные действия, затрагивающие интересы государства, организаций и частных лиц.

Внедрение данной системы даст возможность ускорить обработку больших объемов информации, упростить ведение расчетов и качественно улучшить анализ получаемой информации, необходимой для ведения договоров.

Система позволит производить учет депозитных договоров в любой валюте, получать соответствующие бланки и формы, отслеживать фактические и прогнозируемые состояния договоров, производить начисление всех видов процентов по договорам, формировать и получать необходимые отчеты и документы по состоянию договоров, вводить изменения в прогнозируемые события договора в зависимости от его фактического состояния, формировать платежи, отслеживать их прохождение, эффективно отбирать поступления и многое другое.

Библиографический список

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. / Под ред. Л.Н. Красавиной. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 266 с.
2. Сафонов В.С. Валютный дилинг. Как можно зарабатывать деньги честно и самостоятельно. – М.: Издательство АО «Консалтбанкир», 2009. – 333 с.
3. Валютные операции. – М.: Филинь, 2008 – 352 с.

Разработка информационно-поисковой системы по учёту кадров строительной организации ТОО «Вира-проект»

Трапезников Е.В., магистр, преподаватель; Бондарь Е.Ю., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

Автоматизированная информационная система на предприятии позволяет использовать новейшие информационные технологии на базе персональных ЭВМ, распределенных баз данных и знаний, средств связи для эффективного решения основных задач управления предприятием.

На сегодняшний день ТОО «Вира-Проект» является одним из ведущих поставщиков строительных и отделочных материалов на рынке города Петропавловск.

На данное время сформировались стабильные, доверительные отношения с крупными казахстанскими, российскими, китайскими, европейскими предприятиями, заводами и организациями. ТОО «Вира-Проект» предлагает строительные материалы в богатом ассортименте, включающем в себя более 7 000 наименований, который постоянно пополняется перечнем предлагаемой продукции, опираясь на пожелания клиентов.

Политика ТОО «Вира-Проект» основана на индивидуальном подходе к каждому клиенту. Это означает, что все вопросы будут решены на высоком уровне, качественно и вовремя. Наша компания всегда дорожит своей репутацией, именно поэтому заказчики становятся нашими постоянными клиентами. Компания предлагает комплексные решения в области снабжения строительства любой сложности, не ограничиваясь географией города Петропавловска.

На предприятии создается автоматизированная информационная система, которая состоит из взаимосвязанных функциональных подсистем, обеспечивающих управленческий аппарат необходимой информацией. Основные функциональные подсистемы обеспечивают решение задач технической подготовки производства, перспективного планирования и прогнозирования развития производства, оперативного управления материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами и т. д.

В данное время в ТОО «Вира-проект», а именно в отделе кадровой работы, существует такая проблемная область, как хранение и обработка информации по кадровому составу. Для получения необходимых сведений затрачивается много времени и сил на поиск, так как вся информация и какие-либо изменения о сотрудниках хранятся в архиве, личном деле и в различных документах. Создание автоматизированной системы обработки и хранения информации облегчит ручной труд, повысит эффективность работы и уменьшит время на поиск нужной информации.

Моделирование в UML можно представить как некоторый процесс поуровневого спуска от наиболее общей и абстрактной концептуальной модели исходной системы к логической, а затем и к физической модели соответствующей программной системы [1].

Диаграмма Use Case служит для описания сервисов, которые система предоставляет пользователю. Каждый вариант использования определяет последовательность действий, которые должны быть выполнены проектируемой системой при взаимодействии ее с пользователем. Ниже представлена диаграмма Use Case в соответствии с рисунком 1.

В качестве актера выступает оператор (пользователь), который является работником данного предприятия. В приложении он намеревается либо получать существующий набор данных из подключенной к приложению базы данных, либо вводить данные в БД самостоятельно, также оператор может использовать настройки, воспользоваться поиском или вывести имеющиеся сведения в БД. В связи с тем, что приложение подключает и работает с одной единственной БД, связь от актера (оператора) к БД одна к одной.

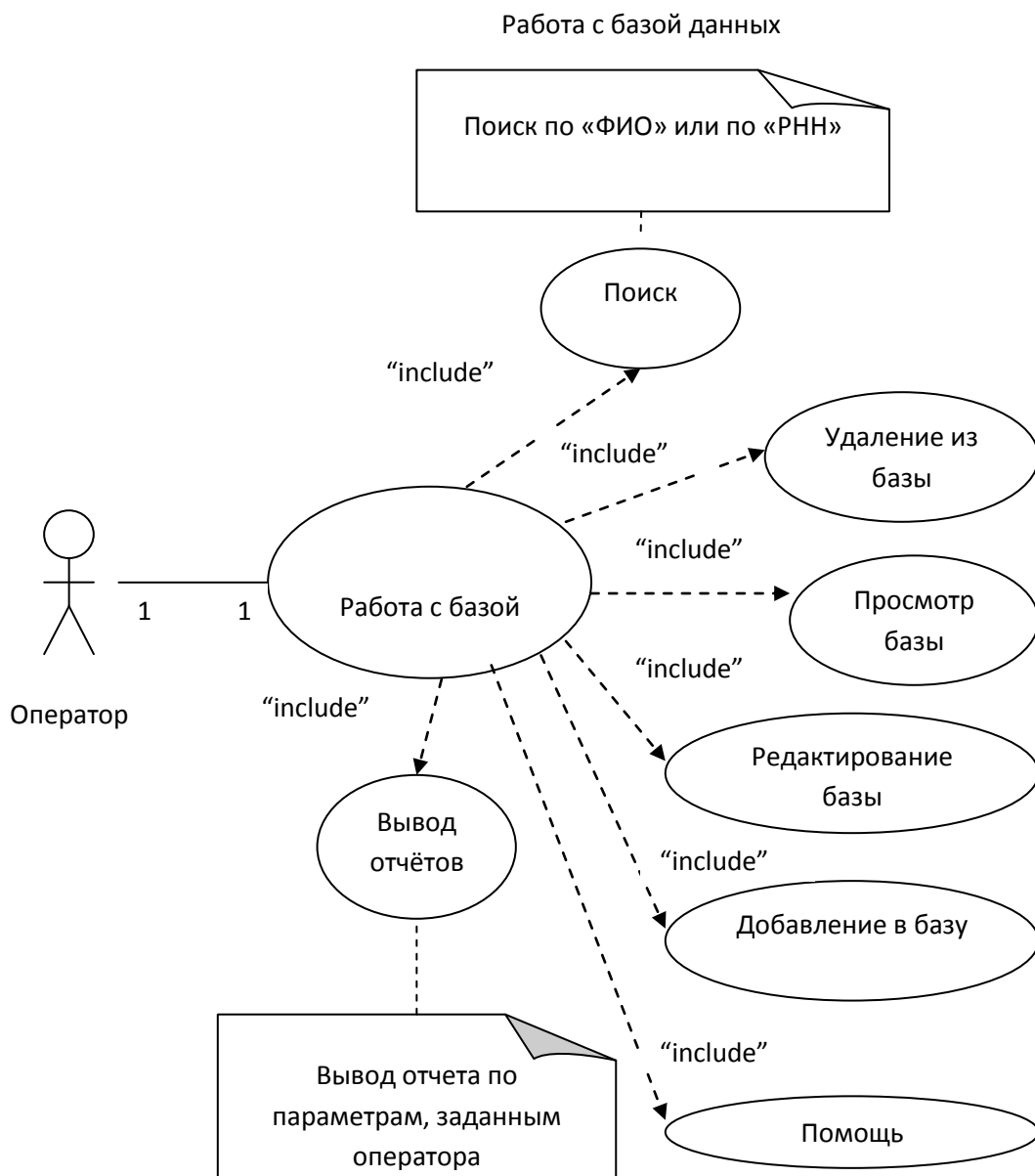


Рис. 1. Диаграмма Use Case

В соответствии с рисунком 2 контекстная диаграмма имеет очень большое значение для всего проекта в целом. Она фиксирует границы моделируемого приложения, определяя то, как моделируемое приложение взаимодействует со своим окружением [2].

Из рисунка 2 видно, что входной информацией будут являться методические материалы для проектирования информационно-поисковой системы. Основополагающей концепцией в проектировании выступают исходные данные по сотрудникам организации,

которые необходимо автоматизировать при помощи проектирования информационно-поисковой системы.

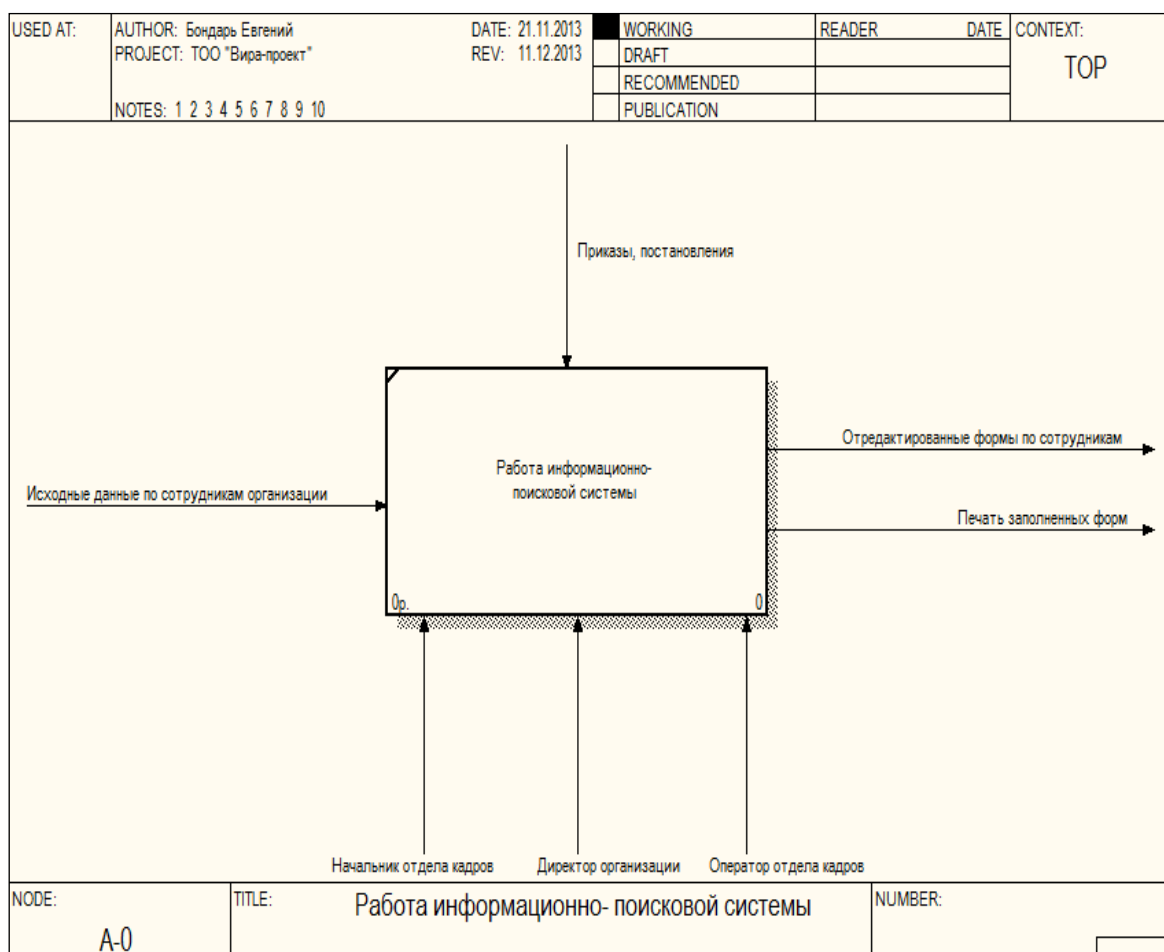


Рис. 2. Контекстная диаграмма «Проектирование информационно-поисковой системы»

При запуске программы загружается главная форма для работы с программой, которая представлена в соответствии с рисунком 3.

В главной форме в нижней левой части имеются две вкладки: «Структура» и «Запросы». В зависимости от того, какая вкладка выбрана в верхней части вкладки, тоже имеются две вкладки, одна дублирует выбранную вкладку слева.

После того, как выбрана, какая то пиктограмма в левой части, в верхней части формы появляется меню, где пользователь имеет возможность выбрать команду на выполнение любой доступной операции.

Вкладка «Структура» содержит следующие пиктограммы:

- «Штатное расписание»;
- «Сотрудники»;
- «Кандидатура»;
- «Уволенные».

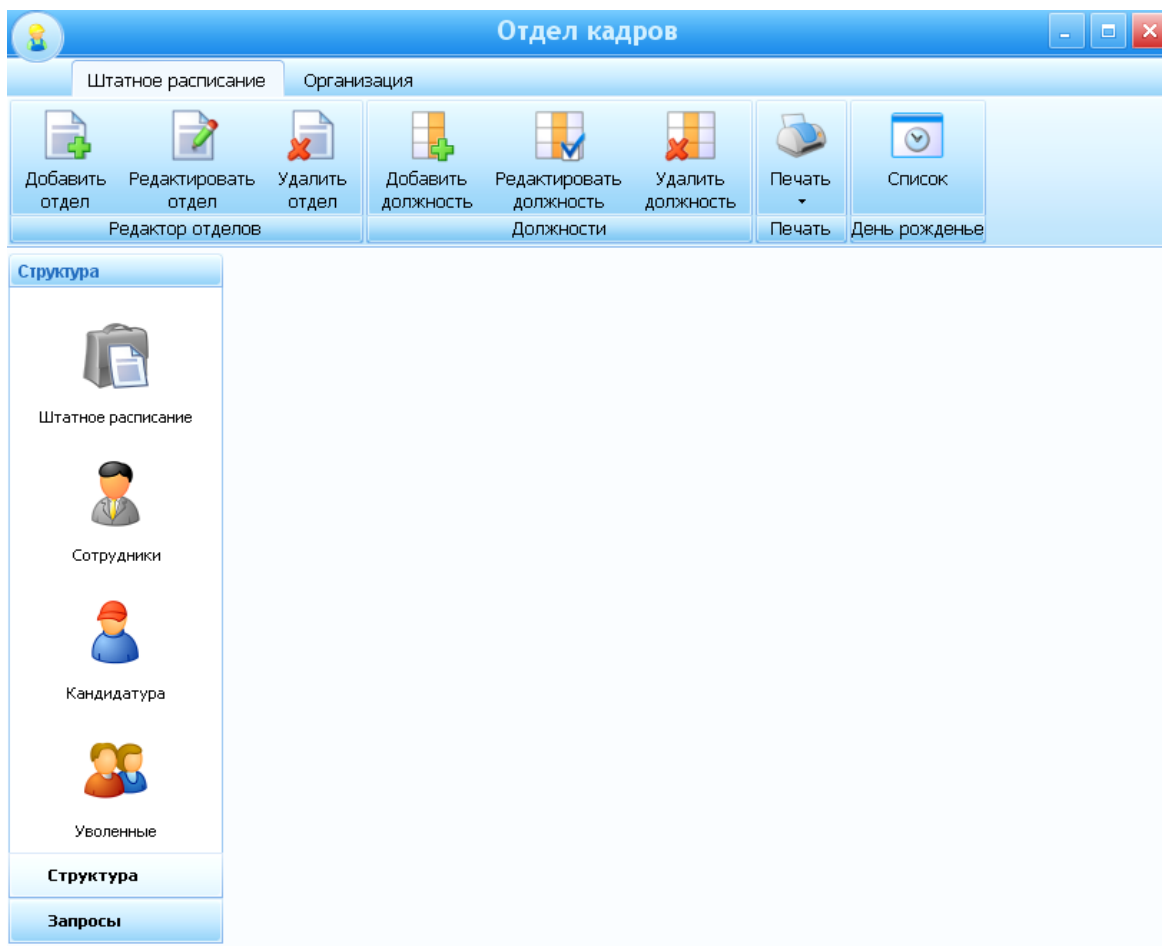


Рис. 3. Главная форма программы

Библиографический список

1. Архипов Н.И. Исследование систем управления. – М.: ПРИОР, 2002. – 384 с.
2. Игнатьева А.В., Максимцов М.М. Исследование систем управления. – М.: ПРИОР, 2002. – 384 с.

Проектирование информационно-управляющей системы общественного питания шаховской средней школы

Трапезников Е.В., магистр, преподаватель; Уразов Н.С., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

В ходе развития общественного питания совершенствуется хозяйственный механизм, развивается и укрепляется хозяйственный расчет, осуществляется переход к экономическим методам управления, внедряются новые прогрессивные формы организации труда, расширяются права и попытаются ответственность низового звена отрасли за конечные результаты работы [1].

Важнейшим условием эффективного управления предприятием является использование новейших информационных технологий.

Развитие информационных технологий ярко отражается в экономической сфере. На данном этапе вычислительная техника позволяет накапливать и анализировать различную информацию и затем, исходя из этих данных, оперативно принимать определенные решения. Во многом от оперативности принятия решений зависит процветание предприятия, задействованного в сфере бизнеса.

Данная организация не имеет нужного программного обеспечения, а ведет учет на бумажных носителях. В результате изучения деятельности предприятия было установлено, что предприятие нуждается в разработке информационной системы обслуживания.

Результаты исследований, выполненных в работе, базируются на основных принципах объектно-ориентированного программирования с использованием современных программных продуктов. Развитие информационных технологий ярко отражается в экономической сфере, в возможности ускорения процесса обслуживания клиентов.

Возможно представление данных в привычном и удобном для пользователей виде, являющимся стандартом для большинства современных прикладных программ [2].

ГУ «Шаховская средняя школа» основана в 1923 году. Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Казахстан, актами Президента, Парламента Республики Казахстан, постановлениями Правительства, ведомственными нормативными правовыми актами, постановлениям акимата, решениями и распоряжениями акима области и района. Учреждение является некоммерческой организацией, обладает статусом юридического лица, имеет печать с изображением государственного герба Республики Казахстан и своим наименованием на государственном языке, штампы и бланки установленного образца на государственном и русском языках, а также в соответствии с законодательством Республики Казахстан счет в Комитете Казначейства. Схема организационной структуры учреждения представлена в соответствии с рисунком 1.

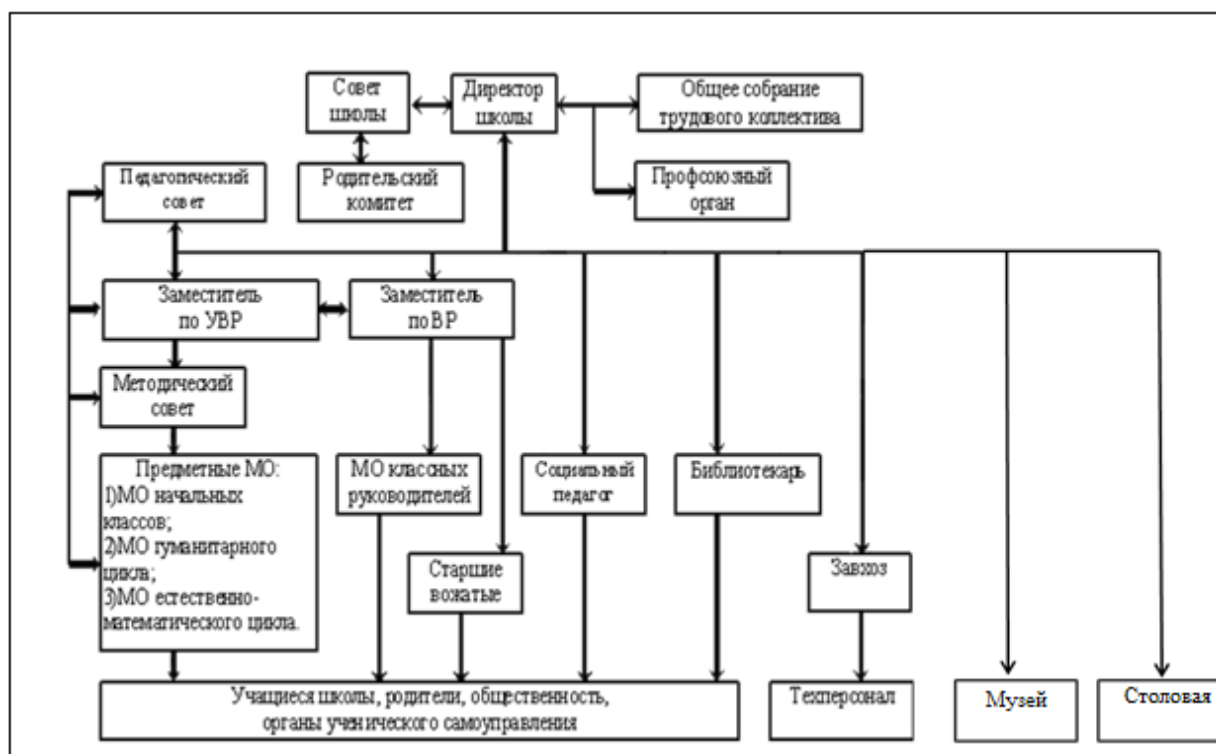


Рис. 1. Организационная структура ГУ «Шаховская средняя школа»

При создании новой модели обычно создается контекстная диаграмма с единственной работой, изображающей систему в целом. В соответствии с рисунком 2 представлена контекстная диаграмма школьной столовой.

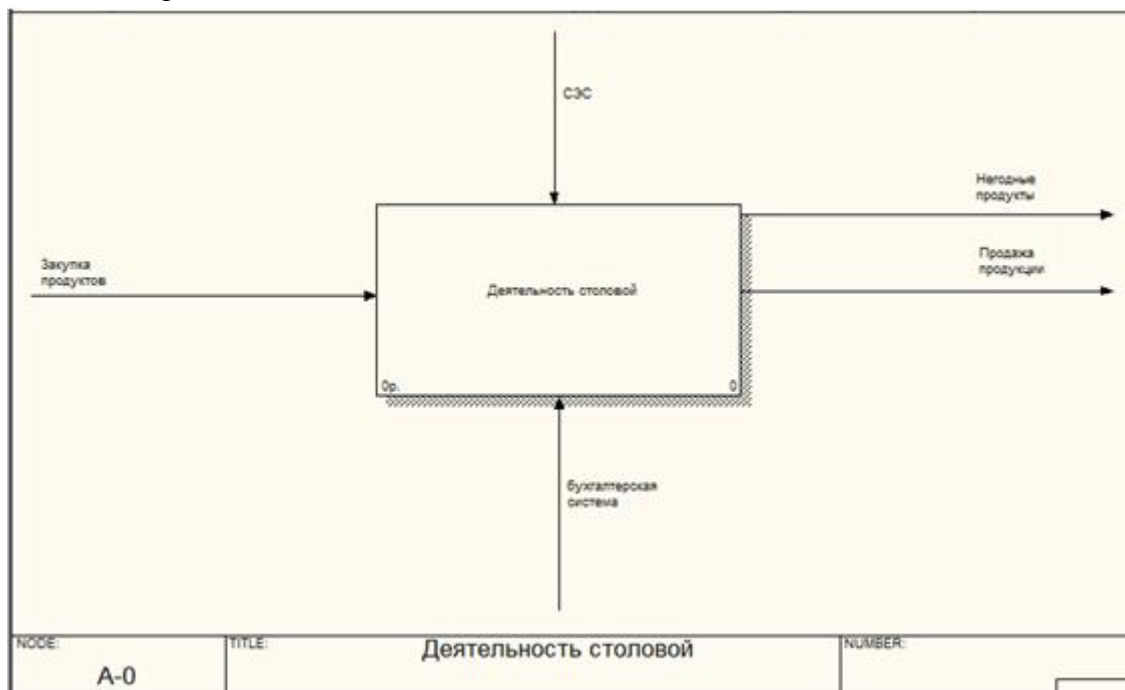


Рис. 2. Контекстная диаграмма школьной столовой

В BPwin возможно построение смешанных моделей, т.е. модель может содержать одновременно как диаграммы IDEFO, так и IDEF3 и DFD. Модель в BPwin рассматривается как совокупность работ, каждая из которых оперирует с некоторым набором данных. Работа изображается в виде прямоугольников, данные – в виде стрелок. Нотация IDEF3 была разработана с целью более удобного описания рабочих процессов (workflow), для которых важно отразить логическую последовательность выполнения процедур [3].

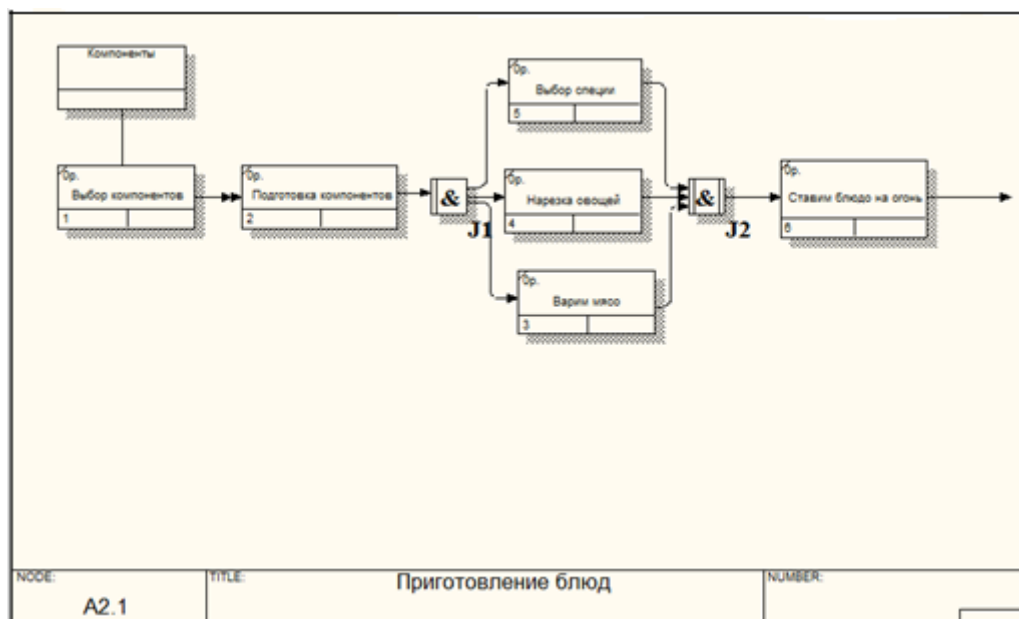


Рис. 3. Диаграмма в нотации IDEF 3

IDEF3 предполагает построение двух типов моделей: модель может отражать некоторые процессы в их логической последовательности, позволяя увидеть, как функционирует организация, или же модель может показывать «сеть переходных состояний объекта», предлагая вниманию аналитика последовательность состояний, в которых может оказаться объект при прохождении через определенный процесс [3].

В соответствии с рисунком 3 представлена диаграмма IDEF3.

Рассмотрим основные особенности этой диаграммы. После подготовки необходимых компонентов для приготовления блюда выполняем ряд действий: «Варим мясо», «Нарезка овощей», «Выбор специй». Поэтому мы поставили перекресток разветвления типа «Совместимости действия «И»».

После приступаем к приготовлению блюда – ставим его на огонь.

Библиографический список

1. Круглов М.Г. Инновационный проект. Управление качеством и эффективностью. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 336с.
2. Савчук В.П., Прилипко С.И., Величко Е.Г. Анализ и разработка инвестиционных проектов. – Минск: Гревцов Паблишер, 2009. – 304с.
3. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами. – М.: Либроком, 2009. – 384с.

К вопросу об изучении на уроках информатики раздела «СУБД» в старших классах общеобразовательных школ

Трапезников Е.В., магистр, преподаватель; Шарипова Ж.Ж., студент
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан, г. Петропавловск)

С давних времен люди использовали информацию как основной источник жизнедеятельности, ведь именно благодаря обмену информацией человечество общается и живет на ее основе по сей день. Но, как оказалось, человеческий мозг не способен запомнить столь огромное количество необходимой информации. И поэтому разум человека превзошел самого себя, решив данную проблему с помощью СУБД. Жизнь человека настолько насыщена различного рода информацией, что для ее обработки требуется создание огромного количества хранилищ информации различного назначения. Также доказан и тот факт, что человек стремится сделать что-то, чтобы ничего не делать, иначе говоря, «облегчить себе жизнь».

Для начала необходимо дать понятие системам управления базами данных, в последующем будем называть данное понятие СУБД.

СУБД – это комплекс языковых и программных средств, предназначенный, для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями. Системы управления базами данных являются едва ли не самым распространенным видом программного обеспечения. СУБД имеют более чем тридцатилетнюю историю развития с

сохранением преемственности и устойчивых традиций. Идеологическая ценность СУБД объясняется тем, что в основе программ такого рода лежит концепция модели данных, т.е. некоторой абстракции представления данных[1].

Тема данной статьи является актуальной, так как системы управления базами данных являются не только средством подготовки учащихся к жизни в информационном обществе и к будущей профессиональной деятельности, но и средством практического закрепления и развития теоретической подготовки учащихся. Это наиболее важная и наиболее доступная большинству учащихся часть курса информатики, составляющая основное содержание профильного курса информатики во многих образовательных учреждениях, оснащенных современными компьютерами.

При всей важности освоения технологий обработки текстовой, графической и числовой информации, освоения технологии поиска, хранения и сортировки информации, мультимедийных технологий и технологий компьютерных коммуникаций главной целью курса информатики является не профессиональная подготовка в этой области, а целый комплекс учебно-воспитательных задач. Это такие задачи, как: обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; и на этой основе раскрытие значения информационных процессов в формировании современной системно-информационной картины мира; выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Эффективной формой обучения информатике является практикум, но если эту не слишком творческую форму объединить с проектной деятельностью, то получим очень интересную деятельность, которая нравится учащимся. Например, при завершении обучения раздела «Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)». После изучения теоретического материала для закрепления знаний применяется проектный метод [2].

Основная цель обучения раздела «Базы данных» в школьном курсе информатики – это формирование технологических знаний, умений и навыков создания баз данных с помощью компьютера. Каждому учащемуся предлагается проект с индивидуальной задачей – разработка собственного приложения на весь курс изучения СУБД.

Такой способ позволяет актуализировать полученные знания в реализации конкретной прикладной задачи, дает возможность учащимся самим пройти все этапы от проектирования и ведения БД до создания законченного приложения, а также способствует развитию их индивидуальных качеств. Все индивидуальные задачи подбираются таким образом, чтобы работа с ними охватывала все основные понятия баз данных и позволяла бы максимально использовать возможности СУБД для создания собственного приложения.

Из всего этого можно сделать вывод, что проектная деятельность развивает у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, позволяет вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

В любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но выслушать и понять другую. В случае несогласия нужно уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения.

Библиографический список

1. <http://www.kgau.ru/istiki/umk/ituman/textbox/bdrelatl.htm> – Базы данных и системы управления базами данных.
2. <http://lib.zabspu.ru/students/diploms/2001/bd/subst.htm> – Тема «Базы данных» в школьных учебниках по информатике.

Экологические проблемы месторождения Кашаган: рекомендации и варианты решений

Естекова К.Ж., к.т.н., доцент; Самыратов С.Т., д.т.н., профессор
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

В ходе рабочей поездки в Атыраускую область в сентябре 2011 года президент РК Н. Назарбаев оценил сложность работ по освоению месторождения Кашаган, исходя из собственного инженерного опыта [1]. Месторождение Кашаган в казахстанском секторе Каспийского моря – самое крупное и самое сложное из открытых в мире за последние 40 лет. Проект освоения гигантского месторождения Кашаган, расположенного в казахстанском секторе Каспийского моря, уже вложено 50 млрд. долларов инвестиций

На первом этапе опытно-промышленной разработки на месторождении Кашаган планируется добывать до 50 млн. тонн нефти в год. На втором этапе – до 75 млн. тонн в год, что позволит Казахстану занять место в первой пятерке крупнейших в мире экспортеров нефти.

Прогнозные запасы нефти на месторождении Кашаган в Каспийском море составляют не менее 10 миллиардов тонн (по иностранным источникам не менее 8), а запасы газа – более 1 триллиона кубических метров.

Месторождение «Кашаган» находится в мелководной части Северного Каспия, отличающейся хрупкой экологической системой. При этом по сложности данная залежь нефти и газа не имеет аналогов из-за огромного пластового давления, большой глубины залегания и высокого содержания сероводорода.

Пять компаний имеют в проекте равные доли – по 16,81%. Есть оператор и ответственные за бурение и транспортировку. Однако сегодня Казахстан своими долями лишь присутствует в консорциуме. Если наша страна увеличит долю, то Казахстан должен будет управлять и вести работы, но в стране таких специалистов нет.

На месторождении Кашаган на двух искусственных островах, сооруженных в море, завершено бурение 20 скважин. Больше всего их на острове «Д» – 12, 8 пробурены на соседнем острове «А». Глубина каждой – от 4,5 до 5 километров. На островах ЕРС-2 и ЕРС-3 ведутся буровые работы на искусственных сооружениях по 7 скважин, и на острове ЕРС-4 идет подготовка к бурению 6 скважин. По словам директора компании «Аджип ККО» Умберто Каррара, всего в казахстанской части шельфа Каспия на Кашагане, Актоты, Кайране и Каламкасе пробурена 41 скважина – эксплуатационные, разведочные, оценочные.

Вся нефть, добытая на островах, по уже проложенным трубопроводам будет поступать на остров «Д». На технологическом комплексе, где нефть будут отделять от газа, работы

также близятся к завершению. Строительно-монтажные завершены на 95 процентов, пуско-наладочные – на 50 процентов. На море нефть будет только отделяться от газа и по двум трубопроводам отправляться на сушу. Серу от нефти и газа отделять не будут.

Наиболее острым стоит вопрос экологической безопасности и что компании планируют предпринимать в случае возникновения нештатной ситуации.

С острова «Д» по морскому дну уже проложены трубопроводы длиной почти 130 километров. По ним на сушу будет вестись перекачка нефти и попутного газа. И еще по одной трубе на остров «Д» будет поступать уже очищенный газ, который пойдет на обеспечение жизнедеятельности морских объектов проекта. Газ поступает для генераторной установки и сегодня, но пока покупной.

Месторождение Кашаган уникально не только своими гигантскими запасами нефти, но и сложностью разработки. Это и огромное внутрипластовое давление – от 500 до 700 атмосфер, и 15-процентное содержание в нефти вредоносного сероводорода.

О начале добычи первых объемов нефти на «Кашагане» компания North Caspian Operating Company (NCOC) от имени консорциума в рамках соглашения о разделе продукции по Северному Каспию сообщила 11 сентября 2013 года. Однако в конце сентября и начале октября на наземном участке газопровода, в двух километрах от завода «Болашак», были обнаружены утечки. Нефтедобыча была приостановлена.

Заменить трубы сейчас, по оценкам экспертов, будет невозможно. Море в районе Кашагана замерзает с ноября по март в связи с небольшой глубиной и пониженной соленостью. По этим причинам работы по замене труб могут начаться лишь в апреле-мае 2014 года. Учитывая, что на замену труб и на наладку оборудования потребуется время, то вполне возможно, что добыча на Кашагане возобновится лишь к 2015 году [2].

Отсрочка добычи на Кашагане приведет к тому, что бюджет не получит \$7 млн. налоговых поступлений. Этот расчет делался с учетом того, что добыча задержится на год, и при условии, что 1 баррель нефти будет стоить \$100, а добывать в сутки на Кашагане будут 140 тыс. баррелей [3].

Однако на экономическом положении страны это не скажется. По мнению казахстанских аналитиков, для текущего бюджета страны средства, которые должны были получить при начале добычи на Кашагане, не являются значимыми [4]. А бюджеты предстоящих лет можно скорректировать. Казахстан может повысить поступления в бюджет посредством увеличения экспортной таможенной пошлины. Сегодня эта статья дохода в республике практически не используется. Экспортная пошлина на нефть в Казахстане составляет \$60 за тонну, тогда как в России – около \$400 (определяется котировками барреля нефти на мировом рынке). Кроме того, низкая экспортная пошлина провоцирует добывающие компании поставлять нефть не на отечественные НПЗ, а за рубеж.

Необходимо учитывать, что работы будут проводиться и по суше и по морскому дну. Соответственно, вопросы экологии должны стать на 1 место, так как консорциум, вложив в проект огромные инвестиции, будет экономить на выделение дополнительных средств на замену трубопровода, которые, по мнению многих экспертов [2, с. 2] нужно увеличить в 1,5 раза.

Казахстан – одна из немногих стран, у которой пик добычи еще впереди. По пессимистическим прогнозам, к 2030 году уровень добычи нефти в Казахстане может превысить 110 млн. тонн. А это дает основание для вхождения в будущем в десятку крупнейших нефтедобывающих стран мира.

Основная ставка в республике делается на месторождения Тенгиз, Карачаганак и Кашаган. Это очень непростые проекты с технологической точки зрения, поэтому работа по ним должна быть скрупулезной. По сводкам министерства нефти и газа, в 2013 году в Казахстане планируется извлечь из недр 82 млн. тонн черного золота [6].

За последние два десятка лет добыча углеводородов в Казахстане увеличилась более чем в 4 раза и достигла отметки в 18 млн. тонн. И сегодня республика на 17-м месте в мире по этому показателю. Что касается нынешних показателей нефтедобычи, согласно отчету министра нефти и газа Карабалина У.С., по итогам восьми месяцев 2013 года объем добычи нефти и конденсата в нашей стране составил 54 млн. тонн, что больше на 3 процента аналогичного периода года минувшего.

Добыча природного и попутного газа составила 27,7 млрд. кубометров. Это выше прошлогоднего показателя на 3,3 процента. В целом в 2013 году ожидается добыча порядка 82 млн. тонн конденсата и нефти, что будет превышать достигнутый уровень 2012 года.

В Казахстане разрабатываются более 80 нефтяных месторождений. И при существующем уровне добычи нефти государство вполне сможет себя обеспечить углеводородами на предстоящие пять-шесть десятков лет.

Разливы нефти делятся на 3 категории – первого, второго и третьего уровня. Первый уровень (по классификации, принятой консорциумом) – до 100 тонн нефти. Такая утечка может быть ликвидирована на острове самостоятельно. Второй уровень – до 250 тонн. На разливе такого объема должна уже работать база, которую еще не построили. Но строят – в заповедной дельте Урала. И третий уровень – разлив свыше 250 тонн. На этот случай у консорциума есть контракт с фирмой Oil Spills Response. По мнению члена экспертного совета Фонда спасения Каспия Серикжана Мамбеталина, Oil Spills Response – компания, у которой нет опыта в ликвидации разлива нефти в открытом море в зимний период, когда проход к месту аварии затруднен [7]. Можно прикинуть масштабы возможной аварии. В Прикаспии есть скважины, которые дают 10-15-20 тонн в день. А в ТШО – от 2 до 2,5 тыс. тонн в сутки. На Кашагане давление такое же. Если одна такая скважина на Каспии начнет фонтанировать, то первый уровень в 100 тонн будет пройден за полчаса, 250 тонн – за два часа, 2 тыс. тонн – это сутки. И пока ликвидационная группа компании долетит и что-то успеет сделать, это будет разлив, сопоставимый с катастрофой в Мексиканском заливе. Необходимо учесть, что этот залив неглубоководный, а на шельфе глубина – всего от 5 до 8 метров. То есть, если разольется нефть, она сразу же покроет пленкой весь Северный Каспий. И дойдет до Актау. А это единственный город в Казахстане, который получает пресную воду из моря. И в случае аварии морские опреснители придется просто отключить: иначе там будет плавать нефтяная жижа.

После окончания промышленной добычи, где то ближе к 2050 году, на Кашагане встанет существенная проблема по корректному и безопасному завершению проекта. Это будет касаться обеспечения безопасного и надежного консервирования скважин, утилизации трубопроводной системы, удалению отходов, рекультивации полигонов и загрязненных пространств. Все эти мероприятия являются довольно дорогостоящими, поэтому их необходимо предусмотреть в бюджете проекта в достаточном объеме.

Самые большие риски, в первую очередь экологические, связаны с морской инфраструктурной частью Кашаган, где были известные технологические проблемы на этапе строительства с опозданием в 8 лет. Важность даты начала регулярной «морской» добычи Казахстана уже принципиального значения не имеет. Наиболее актуальным вопросом

остается сохранение баланса экосистемы Каспия и прикаспийского региона, так как на столь гигантском месторождении Кашаган экологическая катастрофа приведет к гигантским последствиям.

Библиографический список

1. Казинформ от 19.09.2011.
2. Анна Анненкова. Экспертиза по нефтяной отрасли // Kazenergy.kz от 18.10.2013.
3. Отчет главного научного сотрудника Института экономики Министерства образования и науки РК Егорова О. от 12.06.2013г.
4. Казинформ от 20.11.2013.
5. Проблемы кашагана // Прикаспийская коммуна от 12.09.2012.
6. Отчет за первое полугодие Министерства нефти и газа, сентябрь 2013 года.
7. Серикжан Мамбеталин. Почему я против Кашагана // Forbe.kz. от 10.01.2013 г.

Развитие системы государственной поддержки малого предпринимательства

Жуйриков К.К., д.э.н., профессор; Омарова Г.А., доктор философии (PhD)

Омарова Б.А., доктор философии (PhD)

Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева

(Казахстан, г. Алматы)

Конституция Республики Казахстан гласит: «Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности, свободное использование своего имущества для любой законной предпринимательской деятельности». Поэтому государство гарантирует свободу предпринимательской деятельности и обеспечивает ее защиту и поддержку.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется на основе государственных, отраслевых и региональных программ и представляет собой комплекс мер, направленных на развитие и поддержку малого предпринимательства. Постановлением Правительства РК от 19 января 2001 года, № 77 одобрена Концепция развития и поддержки малого предпринимательства в Республике Казахстан на 2001-2002 годы, а в настоящее время Государственную программу развития и поддержки малого предпринимательства в Республике Казахстан на 1999-2000 годы сменила Государственная программа развития и поддержки малого предпринимательства, разработанная Агентством по регулированию естественных монополий и защите конкуренции.

Предусмотрены также перспективные задачи по усилению роли неправительственных организаций в вопросах поддержки и защиты малого предпринимательства, приоритетному развитию производственного сектора, постепенному переходу от государственного регулирования отдельных аспектов деятельности малого предпринимательства к саморегулированию через отраслевые и межотраслевые ассоциации, созданию системы партнерских отношений «государство – предпринимательские объединения». В настоящее время в сфере малого предпринимательства занято около 1,6 млн. человек, что составляет более четверти общей численности занятых в стране. Тенденции развития предпринимательства имеют динамично-поступательный характер, влияя на снижение

социальной напряженности в обществе, но преодолеть торгово-посредническое предпринимательство пока не удастся. Вопросами, требующими государственной поддержки, остаются развитие сети объектов инфраструктуры малого предпринимательства, повышение исполнительской дисциплины по исполнению действующего законодательства на местном уровне, обеспечение доступа к кредитным ресурсам на приобретение основных и оборотных средств, упрощение процедуры получения производственных помещений предприятиями, занятыми в реальном секторе экономики.

В целях формирования инфраструктуры малого предпринимательства Постановлением Правительства РК от 17 октября 2000 года № 1543 создано акционерное общество «Республиканский информационно-выставочный центр по малому предпринимательству» (далее - РИВЦ) со 100%-ным участием государства в его уставном капитале. Этот центр осуществляет трансферт технологий и инноваций в области предпринимательства (технопарки, бизнес-инкубаторы, учебные центры и другие объекты инфраструктуры), ведет обучение вопросам предпринимательства и менеджмента, дает научно обоснованные прогнозы потребности в специалистах и рабочей силе в территориальном и отраслевом разрезах, оказывает информационные услуги, организует выставки продукции. Так, в Алматы уже действует городской бизнес-инкубатор, которому для создания первой промышленной зоны передан на баланс имущественный комплекс бывших казарм ОМОН и бригады внутренних войск МВД РК общей площадью более 8000 м². В настоящее время на его территории действует 31 производственное предприятие различных отраслей, образовано 317 рабочих мест. Кроме того, деятельность РИВЦ тесно увязана с секторальным изучением тенденций развития малого предпринимательства, выявлением наименее освоенных сфер и принятием решений, направленных на стимулирование развития предпринимательства в этих сферах.

Осуществляется финансово-кредитная и инвестиционная поддержка малого предпринимательства через кредитование коммерческими банками приоритетных проектов за счет привлечения целевых государственных займов на тендерной основе, в том числе и на льготных условиях, через Фонд развития малого предпринимательства. В целях обеспечения возвратности кредитов, предоставляемых банками, предполагается формирование в регионах залоговых фондов. В программе также предусматривается бюджетное софинансирование проектов совместно с банками, а также создание системы сельскохозяйственных кредитных союзов. Для расширения доступа субъектов малого предпринимательства к выполнению госзаказов агентство считает целесообразным внедрение схемы их предварительного кредитования.

Кроме того, правительство должно ежегодно утверждать номенклатуру видов товаров (работ, услуг), государственные закупки которых должны выполняться у субъектов малого предпринимательства, являющихся товаропроизводителями. Вместе с тем разработчики программы считают вполне правомерным наложение запрета на приобретение госучреждениями импортных товаров, аналоги которых выпускаются в Казахстане на предприятиях малого бизнеса, что даст гарантированный спрос на отечественную продукцию.

Кадровое научно-методическое и информационное обеспечение малого предпринимательства в среднесрочной перспективе касается подготовки преподавателей с ориентацией на предпринимательство и малый бизнес; осуществление трансферта лучшего отечественного и зарубежного опыта в казахстанский регион; развитие дистанционного

бизнес-образования; формирование разветвленной сети обучающих и консалтинговых центров. Мероприятия программы в основном будут проводиться на региональном уровне, и местные администрации разрабатывают свои региональные программы, утверждаемые на сессиях маслихатов. Для выполнения плана мероприятий, предусмотренных двухлетней программой, выделяются средства из республиканского бюджета в объеме 50 млн. тенге, а также финансирование местных бюджетов, банков, международных организаций в рамках технической и консультативной помощи. Реализация программы предполагала, что вклад малого предпринимательства в валовой внутренний продукт увеличится до 22%. Однако фактический вклад оказался несколько ниже – по разным оценкам, от 12 до 17%. Помимо этого государственная статистика в последние годы вместо оценки объема продукции (услуг), производимого малым предпринимательством, дает оценку доходов от сбыта произведенной продукции, нарушая сопоставимость показателей при изучении их динамики.

Согласно Указу Президента РК от 28 августа 2002 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан», уполномоченным государственным органом в области малого бизнеса является Министерство индустрии и торговли РК, которое:

- организует и координирует выполнение государственных программ поддержки и развития малого предпринимательства;
- разрабатывает и представляет в правительство нормативные правовые акты, обеспечивающие поддержку и развитие малого предпринимательства;
- осуществляет международное сотрудничество в области поддержки и развития малого предпринимательства;
- способствует формированию и развитию инфраструктуры малого предпринимательства в регионах республики;
- обеспечивает развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области малого предпринимательства;
- проводит контроль над соблюдением законодательства, направленного на защиту прав предпринимателей;
- выполняет проверки государственных органов с заслушиванием должностных лиц указанных органов по вопросам, касающимся развития малого предпринимательства;
- информирует Президента и Правительство РК о принятых мерах по устранению причин и условий, способствующих нарушению законодательства по вопросам защиты и государственной поддержки малого предпринимательства.

Поддержка субъектов малого предпринимательства, особенно в производственной сфере, за счет механизма государственного заказа значительно расширяет спектр стимулирующего воздействия со стороны государства. Поддержка собственного производителя в лице малого бизнеса и создание за счет него дополнительных рабочих мест остаются стратегическим направлением экономической политики любого независимого государства.

В соответствии со Стратегией развития «Казахстан-2030» и Законом РК «О государственной поддержке малого предпринимательства» от 19 июня 1997 года был разработан ряд государственных программ развития и поддержки предпринимательства, предусматривающих ряд конкретных мер, направленных в основном на стимулирование собственных товаропроизводителей путем предпочтения их при государственных закупках, даже если их продукция будет дороже на 20%.

Программы содержат принципы преемственности по отношению к государственным программам поддержки и развития предпринимательства на 1992-1994 и 1995-1996 годы, так как реализация последних позволила заложить основы становления и развития частного бизнеса в Республике Казахстан. Программы в максимальной степени интегрируют интересы и возможности всех структур центрального, регионального, отраслевого уровней, крупных компаний-монополистов, занимающихся развитием малого предпринимательства в тесном взаимодействии с Государственной программой поддержки и защиты малого предпринимательства на всех уровнях ее реализации.

Цели программы, направленные на обеспечение устойчивого развития малого предпринимательства, достижение его рациональной отраслевой структуры, увеличение числа новых рабочих мест, создание реальной конкурентной среды, образование многочисленного среднего класса в обществе, заложили основу формирования и развития частного предпринимательства, сделав эту тенденцию необратимым процессом. Программами всех уровней предусматривалось поэтапное выполнение намечаемых мероприятий в процессе более тесной увязки основных элементов государственной политики в области малого предпринимательства с основными механизмами реформирования экономики, осуществляемыми в рамках реализации Стратегии развития «Казахстан-2030» и плана действий Правительства РК на соответствующий период.

Важную роль в ускоренном развитии малого бизнеса играет активное привлечение прямых инвестиций, для чего задействована система льготных мер по развитию предпринимательства и оказания государственной поддержки. Отличительной чертой малого бизнеса является большая зависимость от заемных средств и в первую очередь от банковских кредитов. Ограничение банками средств для финансирования рискованного бизнеса, низкий уровень долгосрочного инвестирования заемных средств формируют постоянный спрос со стороны малого предпринимательства в банковских услугах. В свою очередь, относительно короткие сроки окупаемости инвестиционных ссуд и высокая приспособляемость к изменениям рыночной конъюнктуры делают малый бизнес достаточно привлекательным в качестве объекта кредитования.

Анатомия шагающего колеса транспортных средств

Кайнарбеков А. К., д. т. н, профессор; Муратов А.М., д. т. н, профессор
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Республика Казахстан, г. Алматы)

Все модернизированные схемы шагающего колеса хорошо вписываются в условия передвижения по бездорожью и различного рельефного препятствия, но ни одна из схем не удовлетворяет условию передвижения по лестничным маршам жилых и производственных зданий.

Это условие состоит из двух требований, которые обеспечивают устойчивость колеса при подъеме и опускании по лестнице. Первое – конструкция колеса должна иметь несколько устойчивых положений на ободе, которые устраняют самопроизвольный откат назад или вперед.

Второе – отношение длины плеч движущей силы и силы сопротивления должно быть не менее четырех. Этот передаточное отношение обеспечивает надежности работы привода, который может быть ручным или механическим.

Более подходящей формой обода колеса для этого случая является шестигранный, шестиугольный обод (рисунок 1).

Если выполнить обод жестким, то длина плечи силы сопротивления (вектора силы веса) и движущей силы привода будут почти равным. Поэтому инвалиду придется поднимать свой вес сидя на кресле. Для того чтобы увеличить это отношение:

$$i = \frac{M_{\text{дв.}}}{M_c} = \frac{l_{\text{дв.}}}{l_c}; \quad (1)$$

нужно, в процессе движения колеса, центра ступицы О перемещать параллельно поверхности опоры к точке А, т.е., не поднимая вес инвалида, нужно уменьшить плечо ($AO' = l_c$) так, чтобы отношение стало:

$$i = \frac{l_{AO}}{l_c} = 4;$$

Это условие можно достичь, если шестиугольный обод выполнить подвижным относительно центра ступицы или то же самое относительно рамы транспортного средства "1". Соединим все стороны шестиугольного обода или шесть звеньев 2,3,4,5,6,7 гусеницы между собой шарнирно (рисунок 1). Тогда образуется колесо, снабженное замкнутыми звеньями, т.е. образуется колесо-гусеница.

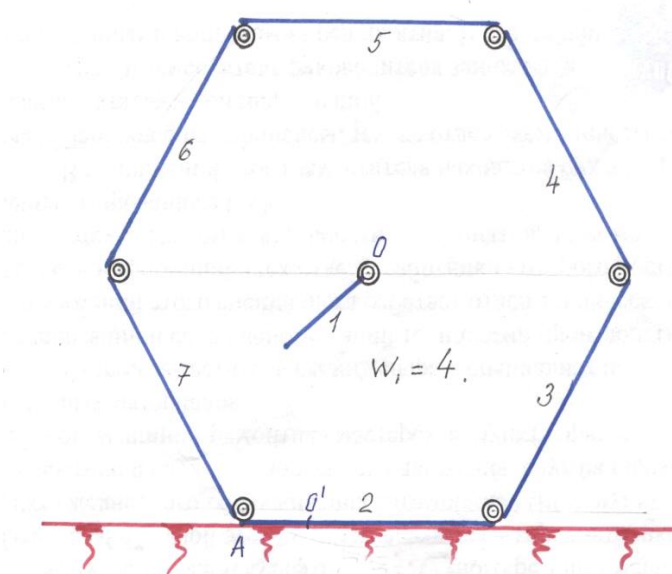


Рис. 1. Шестигранный обод

Работоспособность такой кинематической цепи определяется числом относительной подвижности, т.е. она должна двигаться однозначно в зависимости от количества приводов. Если количество приводов одно, то цепь должна иметь подвижности равной $W_1=1$.

Проверим структуру:

Количество подвижных звеньев $n=6$, т.к. из семи звеньев одно должно быть неподвижным.

Число одноподвижных шарниров – 7, тогда:

$$W_1 = 3 \cdot n - 2p_1 = 3 \cdot 6 - 2 \cdot 7 = 4 \quad (2)$$

В таком виде кинематическая цепь с одним ведущим звеном (приводом) не работоспособна.

Присоединим к этой цепи кинематическую цепь с тремя отрицательной (избыточной) подвижностью $W_2=-3$. Тогда общая подвижность будет:

$$W_0 = W_1 + W_2 = 1$$

Элементарной цепью с тремя отрицательной подвижностью может быть цепь, состоящей из одного звена с тремя одноподвижными шарнирами (рисунок 2.), т.е.:

$$W_2 = 3n - 2p_1 = 3 \cdot 1 - 2 \cdot 3 = -3 \quad (3)$$

Соединив цепи (2) и (3), получим схему колеса-гусеницы (рисунок 3.). Подвижность в полученной схеме определяется так: $W_0 = 3 \cdot 7 - 2 \cdot 10 = 1$

Физиологические возможности полученной схемы механизма колесо-гусеницы полностью удовлетворяет выше предъявленным требованиям.

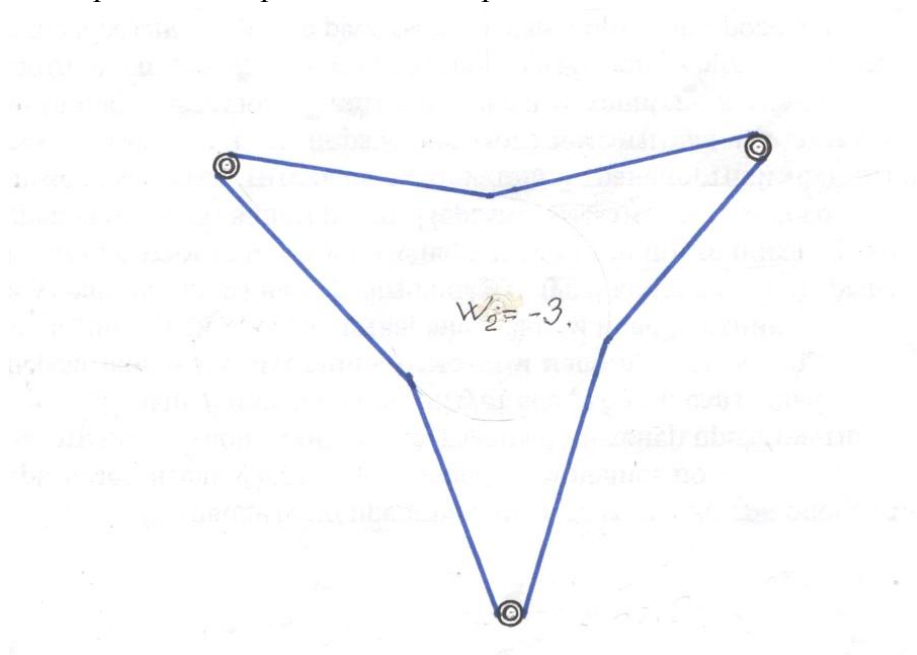


Рис. 2. Кинематическая цепь

Колесо-гусеница работает следующим образом:

При вращении ступицы колеса "О" на угол 60° с помощью ручного и механического привода звенья механизма двигаются относительно неподвижного звена 2. Эта стадия соответствует первому шагу колеса.

В период шага ступица "О" перемещается до вертикальной прямой, проходящей через точку "А". С этого момента начинается период второго шага. В таком положении схема

механизма уже будет иметь две степени подвижности, т.к. звено 2 уже становится подвижным звеном, колеса начинают вращаться относительно точки "А", т.е.:

$$n = 8 \quad p_1 = 11 \quad (\text{т.к. в точке А появится еще одна пара}).$$

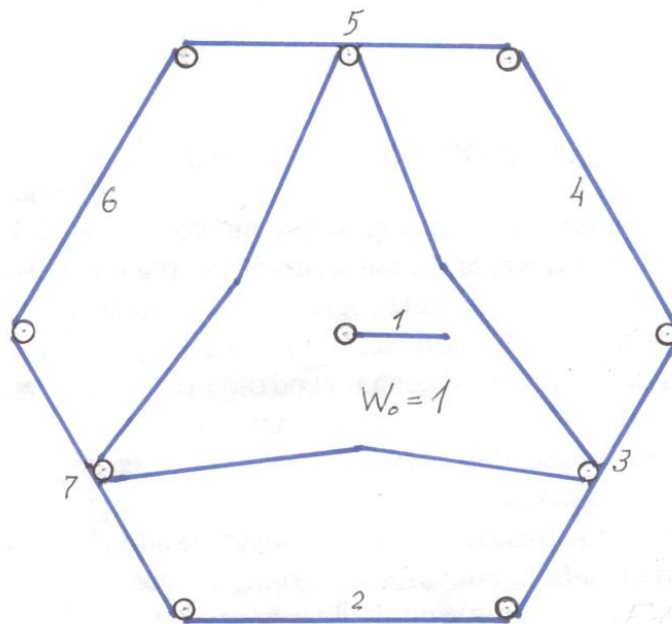


Рис. 3. Схема колеса-гусеницы

Тогда:

$$W_0 = 3n - 2p_1 = 3 \cdot 8 - 2 \cdot 11 = 2;$$

С этого момента сила веса G , приложенная к оси "О", становится движущим фактором и управляет движением ступицы колеса "О" вместе с внешним приводом. При этом ступица "О" совершает движение с траекторией, приближенной к прямой линии. Далее процесс повторяется.

Схема передвижения по ступенькам лестницы показана на (рис.4.).

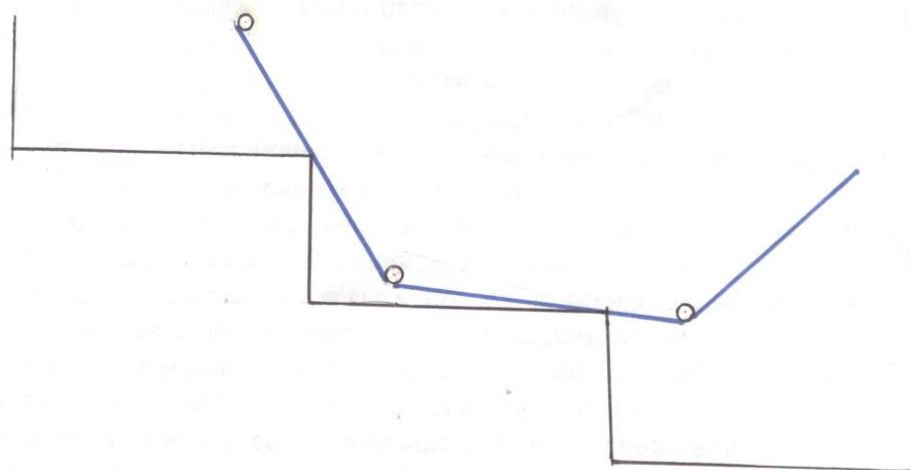


Рис. 4. Схема передвижения по ступенькам лестницы

Библиографический список

1. Муратов А., Телибаева А., Нурмаганбетова А. Механизмдер теориясы. – Алматы: Бастау, 2004. – С. 134.
2. Смирнов Г.А. Теория движения колесных машин. – Москва, 1990. – С. 467.
3. Муратов А.М. Синтез многофункциональных механизмов высоких классов: диссертация на соискание ученой степени д.т.н. – Алма-ата, 1986. – 230 с.
4. Муратов А.М., Кайнарбеков А.К. и др. Шагающие движители. Учебное пособие. – Алматы: Бастау, 2000.

Международное совещание «Перспективы развития проекта «Открытие точек дистанционного доступа к образовательным программам по инженерным специальностям в странах СНГ»

Кайнарбеков А. К., д. т. н, профессор
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

10-11 октября 2013 года в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ проведено Международное совещание «Перспективы развития проекта «Открытие точек дистанционного доступа к образовательным программам по инженерным специальностям в странах СНГ».

Совещание можно рассматривать как очередной этап в деятельности МГТУ им. Н.Э. Баумана как базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий.

В работе Совещания приняли участие члены Общественного совета базовой организации, руководители высших учебных заведений, представители законодательной и исполнительной власти, академических структур, общественных организаций, бизнеса, гражданских организаций и общественности, представители вузов СНГ-участников проекта по созданию сети «точек дистанционного доступа», представители Международных организаций.

В работе Совещания принял участие Институт путей сообщения, структурное подразделение Гуманитарного университета транспорта и права имени Д.А. Кунаева.

Участники Совещания отмечали, что за последнее время принят ряд важных государственных и межгосударственных решений, осуществляются мероприятия, направленные на развитие высокотехнологичного промышленного комплекса, решение проблем кадрового обеспечения сферы высоких технологий. Ведущие технические университеты СНГ активно проводят работу по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышению квалификации специалистов на основе новейших информационных технологий, передовых научных исследований.

С докладом на тему «Повышение квалификации инженерно-технических и научно-педагогических кадров в Казахстане с использованием точки дистанционного доступа»

выступил проректор по учебной и воспитательной работе Гуманитарного университета транспорта и права имени Д.А. Кунаева д.т.н., профессор, Академик МАИН и НАМТ РК Кайнарбеков Асемхан.

В докладах и выступлениях участников, раздаточных материалах Сопровождающего представлен детальный анализ и экспертная оценка эффективности работы «точек дистанционного доступа», предложения и рекомендации по совершенствованию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по новым направлениям развития техники и технологий с использованием точек доступа, развитию интеграции образования, науки и производства. В выступлениях отмечено, что в МГТУ им. Н.Э. Баумана как базовой организации сконцентрированы ресурсы образовательных программ, методик и технологий профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, отвечающие современным требованиям, работает высокопрофессиональный коллектив с широким привлечением научных и производственных кадров, используется современное оборудование. Отмечено, что открытые «точки доступа» показали свою полезность в обучении педагогических и инженерных кадров Содружества. В выступлениях высказаны предложения по различным формам дальнейшего сотрудничества на базе открытых точек доступа.

В целом проект по созданию сетевого дистанционного взаимодействия между ГУТиП имени Д.А. Кунаева (Институтом путей сообщения) и МГТУ имени Э. Баумана по профессиональной переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава технических вузов и инженеров высокотехнологичных отраслей промышленности Республики Казахстан реализуется. По нашему мнению, проект осуществляемого при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана имеет будущее.

Все начинания и проекты всегда активно поддерживаются президентом ГУТиП имени Д.А. Кунаева, доктором технических наук, профессором, академиком международной академии транспорта Омаровым Амангельды Джумагалиевичем.

Повышение квалификации инженерно-технических и научно-педагогических кадров в Казахстане с использованием точки дистанционного доступа

Омаров А. Д., президент

Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

В целях реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования и оптимизации вузов в феврале 2013 года на базе «Казахского университета путей сообщения» и «Университета им. Д.А. Кунаева» создано новое высшее учебное заведение «Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева».

Гуманитарный университет транспорта и права имени Д.А. Кунаева – это непрерывная система образования, включающая бакалавриат, магистратуру, докторантуру PhD. Более

75% профессорско-преподавательского состава университета – известные в Казахстане ученые. Это позволяет реализовать особую миссию университета в интеграции науки и образования, которая служит основой динамичного развития казахстанского общества.

Сегодня мы планомерно выстраиваем стратегию тесной интеграции с мировой образовательной и научно-информационной системой. Подписано более 50 договоров о сотрудничестве с вузами России, Германии, Кыргызстана, Чехии, Словакии, Болгарии, Украины, Польши и других государств.

Университет имеет научные и международные связи с более 40 вузами и организациями из ближнего и дальнего зарубежья.

Обучение проводится по 23 специальностям бакалавриата, 13 специальностям магистратуры и 5 доктора PhD.

Обучение в Гуманитарном университете транспорта и права имени Д.А. Кунаева привлекает не только молодежь Казахстана. В стенах университета получают образование студенты из Китая, России, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Ирана и других стран.

Транспортная отрасль, являясь многопрофильным хозяйством, включает в себя сотни различных предприятий, испытывает потребность в специалистах различного профиля. Это организаторы движения, вагонники, локомотивщики, путейцы, связисты, автомобилисты, специалисты в области информационных систем и связи, энергетики и многие другие. Учебные корпуса университета оснащены современной технической и лабораторной базой, необходимой для подготовки технических кадров и выполнения научных исследований. Компьютерные классы общего и специального назначения оборудованы новейшими компьютерами. В 2010 году открыта ультрасовременная учебная лаборатория для подготовки спецпредметов по специальности «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», дополнительно к лабораториям, которые прекрасно оснащены с помощью специалистов Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича. В этих лабораториях студенты на практике могут наглядно проработать все производственные составляющие, вплоть до работы поездного диспетчера и дежурных по станции, а также применить знания по автоматизации и управлению на железной дороге. Эти действующие тренажеры не имеют аналогов в Казахстане. Лаборатории и аудитории оснащены техническими средствами обучения и проекционными установками, есть лингафонные кабинеты и видеотека с новейшей аудио- и видеотехникой.

На территории университета размещён полигон с реальной железнодорожной техникой. Для углубленного изучения техники и облегченного восприятия изучаемых дисциплин установлена виртуальная кабина машиниста электровоза.

Руководство Гуманитарного университета транспорта и права им. Д.А. Кунаева в рамках грантового проекта, осуществляемого при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана, открыло точку дистанционного доступа к «Образовательным ресурсам для инженеров стран Содружества».

Цель проекта: создание сетевого дистанционного взаимодействия (трансферта) между вузами стран Содружества по профессиональной переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава технических вузов и инженеров высокотехнологичных отраслей промышленности.

1. Создание сети «точек дистанционного доступа» к образовательным ресурсам МГТУ им. Н.Э. Баумана по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий в вузах Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины.

2. Организация и проведение образовательных программ повышения квалификации для преподавателей технических специальностей вузов стран Содружества на базе «точек дистанционного доступа» в вышеперечисленных странах Содружества с выдачей документов установленного образца.

3. Организация и проведение 5-ти дневной стажировки преподавателей технических специальностей из вузов стран Содружества по специальностям «Стандартизация и метрология», «Информационно-коммуникационные технологии» на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана с выдачей документов установленного образца. Количество участников – 30 человек из вышеназванных стран Содружества.

4. Проведение по итогам реализации проекта на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана двухдневной Международной конференции «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий». Количество участников – 100 человек, из них – не менее 30 человек из вышеназванных стран Содружества.

Проект направлен на развитие инженерного, управленческого и педагогического, кадровых потенциалов государств-участников СНГ, обеспечивающих уровень высокотехнологичного сектора экономик стран в соответствии с передовыми мировыми стандартами, посредством создания сети «точек дистанционного доступа» к разрабатываемым и существующим образовательным ресурсам МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Создание сети подобных «точек» доступа в вузах всех стран Содружества позволит сформировать единую систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации по новым направлениям развития техники и технологий специалистов высокотехнологичных отраслей промышленности государств-участников СНГ.

В целях реализации данного проекта в 17 мая 2012 г. в Институте путей сообщения, структурного подразделения Гуманитарного университета транспорта и права имени Д.А. Кунаева, состоялось официальное открытие точки дистанционного доступа к «Образовательным ресурсам для инженеров стран Содружества», которая обеспечит возможность повышения квалификации по новым направлениям развития техники и технологий.

Столь важное событие освещалось Республиканскими телеканалами и другими средствами массовой информации.

В нашем университете стала реальной возможность получить профессиональное повышение квалификации инженерно-технических и научно-педагогических кадров Республики Казахстан посредством точки дистанционного доступа к «Образовательным ресурсам для инженеров стран Содружества».

Согласно заключенному договору между МГТУ им. Н.Э. Баумана и ГУТиП имени Д.А. Кунаева для осуществления дистанционного обучения на базе ИПС было оборудовано помещение для «точки дистанционного доступа» на 25 посадочных мест.

С 14 мая по 30 июня 2012 года был организован и проведён мастер-класс по повышению квалификации преподавателей в форме 72-х-часовых (36 часов – в аудиторной форме, 36 часов – в дистанционной форме) курсов по направлению «Глобальные навигационные спутниковые системы».

В сформированной для проведения мастер-класса учебной группе прошли обучение 15 слушателей из числа преподавателей Казахского университета путей сообщения, Академии гражданской авиации, Техничко-экономического колледжа при КУПС, Политехнического колледжа, астанинского Техничко-экономического колледжа.

В рамках проекта проводились курсы повышения квалификаций на тему «Защита информации в информационных системах» в объеме 72 часов и другие, где были представлены разработанные в МГТУ им. Н.Э. Баумана учебно-методические комплексы, учебные пособия и программные средства.

В этом году в период с 9 июля по 23 июля прошли курсы повышения квалификации 15 человек для инженерного, технического и профессорско-преподавательского состава вузов на тему «Цифровая обработка изображений» в объеме 72 часов. Лектором являлся Морин Андрей Анатольевич, профессор МГТУ им Н.Э. Баумана.

С 7 октября по 21 октября 2013 года проводился очередной курс повышения квалификации для инженерного, технического и профессорско-преподавательского состава вузов Республики Казахстан на тему «Параллельные вычислительные системы» объемом 72 часа, где повышение квалификацию прошли 15 человек.

В целом проект по созданию сетевого дистанционного взаимодействия между ГУТиП имени Д.А. Кунаева (Институтом путей сообщения) и МГТУ имени Э.Баумана по профессиональной переподготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава технических вузов и инженеров высокотехнологичных отраслей промышленности Республики Казахстан реализуется. По нашему мнению, проект осуществляемого при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана имеет будущее.

Потери при недетерминированном обслуживании грузовых фронтов

Омарова Г.А., доктор философии (PhD); Омарова Б.А., доктор философии (PhD)
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

В условиях экономического роста (в последние годы в пределах 4,5-7,0 %) ключевыми требованиями для эффективной работы железнодорожного транспорта становятся снижение собственных затрат.

Неравномерность в прибытии и отправлении передаточных поездов и отдельных групп вагонов имеет столь значительные отклонения от нормы в течение отчетных часов и суток, что практически позволяет считать такое прибытие и отправление грузопотока недетерминированным.

Недетерминированное прибытие и отправление передач на грузовые фронты и обратно приближается к своему максимуму тогда, когда станция примыкания и транспорт промышленного района работают по единой норме оборота вагона, предусматривающей подачу на подъездной путь промышленного предприятия и прием от него вагонов без ограничения их количества, и к минимуму, когда на эти пути прибывает грузовой поток, организованный за счет специально сформированных групп вагонов – «вертушек» или кольцевых маршрутов [1].

Основными причинами изменения интервала обслуживания грузовых фронтов являются: задержка групп вагонов на станции и прибытие их на подъездные пути промышленных предприятий с отклонением от установленного графика.

В этих условиях обслуживание грузовых фронтов станция примыкания и промышленное предприятие должны принять дополнительные меры, обеспечивающие поддержание заданного ритма производственного процесса за счет:

- совершенствования перевозочного процесса с вагонами;
- выявления резервов в обработке грузовых потоков;
- повышения производительности и качества труда работников, занятых на выполнении маневровых и погрузочно-разгрузочных работах.

При этом наиболее эффективными мерами являются:

- оптимизация перегонного времени хода за счет усиления технического состояния пути и повышения скоростей движения передач;
- оптимизация графика коммерческого и технического осмотров прибывающих передач;
- уменьшение времени обработки передач за счет применения локомотивной радиосвязи и параллельного производства работ по расформированию прибывших передач и подачи вагонов на грузовой фронт.

Нарушение установленных интервалов прибытия или отправления передач с грузовых фронтов увеличивает оборот вагонов, уменьшает производительность грузовых фронтов, возникает необходимость ввода дополнительного количества локомотивов и погрузочно-разгрузочной техники, что приводит к экономическим потерям:

- от простоя вагонов сверх установленной нормы;
- от применения дополнительного количества механизмов и маневровых средств для выполнения грузовой и маневровой работы в случае прибытия грузопотока в количестве, превышающем установленную среднесуточную величину;
- от снижения производительности труда обслуживающего персонала и механизмов при вынужденном простое в ожидании работы.

Общие потери при недетерминированном обслуживании грузовых фронтов можно определить по формуле:

$$\dot{A}_{\text{гдв}} = \dot{A}_1 + \dot{A}_2, \quad (1)$$

где $\dot{A}_1$ - потери от простоя вагонов сверх установленных норм, тенге.

$$\dot{A}_1 = \sum_{i=1}^k n_i t_i c_{\text{гдв}}, \quad (2)$$

n - количество вагонов, прибывших вне графика и ожидающих переработку и отправление;

$\tilde{n}_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}}$ - стоимость вагоно-часа;

t - продолжительность ожидания вагонами операций переработки или отправления;

E_2 - потери от сгущенного прибытия грузопотока, тенге

$$E_2 = \sum_{j=1}^P Z_j t_j C_j + \sum_{k=1}^K Z_k t_k C_k + \sum_{l=1}^L M_l t_l C_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}} + \sum \dot{O}_{\delta} \tilde{N} \quad (3)$$

$C_i, C_j, C_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}}$ - часовая стоимость работы механизмов, локомотива-часа, тенге;

Z_i, Z_k, M - количество грузовых механизмов, локомотивов;

$\dot{O}_{\delta}, \tilde{N}$ - стоимость трудозатрат.

Величина рассмотренных потерь зависит от условий работы, установленных тарифных ставок на оплату труда работников, занятых выполнением грузовых и маневровых работ, стоимости вагоно-часа. А также от слаженности в работе станции примыкания и подъездного пути. При задержке отправления передач с грузовых фронтов происходит накопление сверхнормативных запасов материальных средств, нарушается ритм работы грузовых фронтов, создаются условия срыва плана реализации продукции.

Отклонение величины вагонопотока от установленных норм приводит к организационным и финансовым осложнениям. Создаются сверхнормативные запасы сырья и других материальных ценностей, нарушается плановость перевозок грузов, увеличиваются непроизводительные затраты на содержание дополнительного количества подвижного состава, занятого на выполнении маневровых, грузовых и складских работ. Эти затраты могут быть определены по формуле

$$E = \sum_{i=1} Z_i^{\hat{\alpha}\hat{\gamma}} t_i C_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}} + \sum_{j=1} Z_j t_j C_{i\hat{\alpha}\hat{\gamma}} + \sum n_k t_k C_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}} + \sum P_l B_l C_l + \sum T_{\delta} \tilde{N} \quad (4)$$

где $Z_i^{\hat{\alpha}\hat{\gamma}}, Z_j^{\hat{\alpha}\hat{\gamma}}, n_k$ - количество дополнительно задействованных локомотивов, механизмов, вагонов;

t_i, t_j, t_k - непроизводительные затраты времени локомотивов, механизмов, вагонов;

$C_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}}, \tilde{N}_{i\hat{\alpha}\hat{\gamma}}, \tilde{N}_{\hat{\alpha}-\hat{\gamma}}, \tilde{N}_l$ - стоимость соответственно локомотива-часа, механизма-часа, вагоно-часа, кВт-часа;

P_l - число однотипных механизмов;

B_l - продолжительность потребления электроэнергии или дизельного топлива.

Выводы. С целью поддержания заданного ритма производства строятся дополнительные складские емкости, железнодорожные пути. Сокращение непроизводительных расходов достигается путем организации перевозочного процесса по оптимальному интервалу обслуживания грузовых фронтов.

Библиографический список

1. Правдин Н.В., Негрей В.Я., Негрей Н.П. Взаимодействие различных видов транспорта в узлах. – Минск: Высшая школа, 1983. – 274 с.

Модернизация путевого хозяйства магистральной железнодорожной сети

Саржанов Т. С., д.т.н., профессор

Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева;

Мусаева Г. С., д.т.н., профессор

Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева
(Казахстан, г. Алматы)

Закон Республики Казахстан «О железнодорожном транспорте» определяет магистральную железнодорожную сеть как монопольный сектор транспортной отрасли, остающийся в государственной собственности и не подлежащей приватизации [1].

Магистральная железнодорожная сеть (МЖС) – инфраструктура, включающая в себя магистральные и станционные пути, объекты электроснабжения и связи, другие объекты, необходимые для ее эксплуатации.

Анализ развития путевого хозяйства железнодорожного комплекса республики на современном этапе показывает, что это наиболее капиталоемкая, трудоемкая и материалоемкая отрасль [2]. Так, сложное и дорогостоящее инженерное сооружение путевого хозяйства составляет примерно 55% основных фондов ОАО «НК «КТЖ», а стоимость путей и сооружений – 20% от затрат железных дорог на перевозки, затраты материалов на капитальные работы в путевом хозяйстве составляют более 50% от всех соответствующих хозяйств железных дорог [3].

Модернизация путевого хозяйства МЖС состоит в следующих мероприятиях:

- переход на приоритетных участках на железобетонное подрельсовое основание и бесстыковой путь с длиной плетей до блок-участка и перегона (до 1200 м) и применение экономичных в эксплуатации пружинных рельсовых скреплений бесподкладочного типа;
- внедрение современной диагностики земляного полотна, пути и сооружений, позволяющей прогнозировать изменение их состояния и перейти к планированию работ по фактическому состоянию с учетом установленных норм;
- разработка и внедрение современных технологий текущего содержания с применением путевых механизированных комплексов, обеспечивающих значительное снижение дефектности элементов пути;
- шлифовка и репрофилирование рельсов с продлением срока их службы, глубокая очистка балластной призмы, обеспечивающая экономию более 60% щебня и позволяющая увеличить межремонтные сроки, создание технологических линий по реновации элементов пути;
- приведение инженерных сооружений в состояние, обеспечивающее безопасный пропуск поездов с максимально возможными скоростями;

- внедрение эффективной системы защиты пути от снежных и песчаных заносов, строительство новых и модернизация существующих средств защиты;

- оптимизация организационной структуры управления хозяйством путем увеличения зон обслуживания дистанций пути и их подразделений, обучение и переподготовка персонала для работы на современной путевой технике и средствах диагностики [2].

Развитие и модернизация путевого хозяйства МЖС намечено осуществлять по следующим направлениям:

- значительное увеличение доли укладки бесстыкового пути на железобетонных шпалах;

- оснащение путевого хозяйства путевыми механизированными комплексами последнего поколения и тотальное внедрение передовых технологий;

- увеличение объемов использования старогодних материалов верхнего строения пути;

- существенное оздоровление земляного полотна и искусственных сооружений.

В настоящий момент и на дальнейшую перспективу главным направлением реконструкции технических средств путевого хозяйства являются:

- усиление мощности верхнего строения пути (характеризуется 1м погонной длины рельсов, количества шпал на 1км пути и родом балласта);

- повышение надежности и долговечности всех технических средств путевого хозяйства;

- улучшение системы контроля пути;

- комплексная механизация и автоматизация работ по текущему содержанию и ремонту пути.

При грузонапряженности 18 млн. т. брутто/км технико-экономическая эффективность равна 1143000 тенге на 1км пути в год при внедрении термоупрочненных рельсов типа Р-65, учитывая сроки и стоимость капитального, среднего и подъёмного ремонта тг/км /4/.

К усилению мощности верхнего строения пути относится:

- укладка рельсов тяжелых типов, длинномерных рельсов и бесстыкового пути;

- укладка щебеночного и асбестового балластов;

- применение стрелочных переводов более пологих марок;

- смягчение радиусов кривых в целях повышения скорости движения поездов [4].

Зарубежный многолетний опыт эксплуатации бесстыкового пути со сваркой рельсов в единые плети длиной 950 м и более на перегонах и главных путях станции показал его экономические преимущества перед звеньевым. Экономическая эффективность бесстыкового пути достигается за счет экономии эксплуатационных расходов. Так, расходы сокращаются на 25-30%, срок службы рельсов возрастает на 15-20%, срок службы шпал на 5-6%, уменьшаются затраты на тягу поездов до 5%, улучшается работа рельсовых цепей на участках, сокращаются трудозатраты на обслуживание и ремонтные работы. Вместе с экономическим эффектом бесстыковой путь – это комфортабельность езды и защита окружающей среды от шума. На сегодня его длина составляет 5387,4 км [3].

Бесстыковой путь создает преимущества для перехода на железобетонное подрельсовое основание, которое на железных дорогах мира применяется 30 лет. Экономический эффект составляет за счет экономии эксплуатационных расходов на 15-20% по текущему содержанию пути и замене шпал, так их срок службы в 2-3 раза выше пропитанных деревянных шпал [5]. Главные пути и станционные специальные пути ОАО «НК КТЖ»

уложены на щебеночном, асбестовом и гравийном балласте, из которых наиболее эффективны щебеночные и асбестовые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Балластный слой

Род балласта	Главные пути		Станционные и специальные пути	
	Км	%	км	%
Щебень и сортировочный гравий	12110,1	66,0	3278,0	50,9
Асбестовый балласт	5125,4	27,9	986,3	15,3
Гравий карьерный	194,5	1,1	703,4	10,9
Песок, ракушка, шлак	923,0	5,0	1470,3	22,9
Итого	18353,0	100	6438,0	100

Асбестовый балласт экономически целесообразнее (27,9%), так как он предохраняет путь от засорения и увлажнения, уменьшает расходы на содержание пути на 20-22% по сравнению с щебеночным (66,0%) и выход из строя шпал снижается на 10-15%. На асбестовом балласте капремонт дешевле на 24%, а средний и подъемный – на 10-15% по сравнению с щебеночным. Стоимость асбестового балласта франко-карьер в 2-3 раза меньше, чем щебеночного. Даже при больших расстояниях подвоза его к местам укладки до 1000-1500 км экономически целесообразен [4].

Переход на железобетонное подрельсовое основание и укладку бесстыкового пути в рамках модернизации путевого хозяйства МЖС должен сопровождаться внедрением современных механизированных комплексов по текущему ремонту пути и стрелочных переводов механизмами, средствами контроля, снижающие эффективность элементов пути в 2-3 раза в бесстыковом пути [5].

Высокоэффективный текущий ремонт пути механизированными комплексами – гарант бесперебойного и безопасного движения поездов. На текущий ремонт пути приходится 50% трудозатрат и 2/3 общих расходов, тогда как на планово-предупредительные ремонты лишь 1/3 общих расходов. Согласно инвестиционному проекту Департамента МЖС был произведен закуп (пяти комплектов) новейшей ремонтной путевой техники австрийской фирмы «Plasser&Theurer» и механизированного комплекса по замене шпал французской фирмы «Geismar» на сумму 9464,8 млн. тенге за счет кредита Европейского банка реконструкции и развития до 2012 года. Норма прибыли проекта составляет 11%, чистая приведенная стоимость равна 177,65 млн. тенге, период окупаемости затрат с учетом дисконта – 22 года (ставка дисконта – 9%). Уже с апреля 2003 года начата реализация данного инвестиционного проекта с вводом в эксплуатацию по всей территории Казахстана. Механизированный комплекс обслуживает 11 человек, которые заменяют труд 320 рабочих. Экономический эффект от применения комплекса достигает 8 млн. тенге в год, а отдельно одной машиной – более 800 тыс. тенге в год, снижаются затраты примерно на 123 человеко-дня. Общий же экономический эффект с учетом всех положительных факторов – 1200000 тенге в год, а межремонтный срок может составить 15-20 лет [3].

Таким образом, сделаны первые меры по пути модернизации путевого хозяйства МЖС. А именно, с успехом введены в эксплуатацию механизированные комплексы (22 единицы

техники), отвечающие мировым стандартам качества ремонта пути и для их обслуживания обучен и переквалифицирован персонал в Австрии. Также реконструкция рельсосварочного предприятия на станции Курорт-Боровое с организацией технологической линии по репрофилированию старогодних рельсов – это начало организации современной базы реновации материалов верхнего строения пути и широкого внедрения ресурсосберегающих технологий в путевом хозяйстве МЖС.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «О железнодорожном транспорте от 8 декабря 2001 года.
2. Исингарин Н.К., Кизатов Е.А. Магистральная железнодорожная сеть: основа транспорта Казахстана // Магистраль. – 2003. – №4. – С.88-97.
3. Атамкулов Е.Д., Жангаскин К.К. Железнодорожный транспорт Казахстана: реструктуризация и пути интеграции в мировую экономику / Под общ. ред. Р.К. Сатовой. Монография. – Алматы: Экономика, 2003. – 742с.
4. Мусаев С.К. Совершенствование системы ведения путевого хозяйства и новые конструкции пути. – Алматы, 1997. – 200 с.
5. Исаенко Э.П., Кривцов И.П., Мусаев С.К., Изтлеуов Б.И. Устройство верхнего строения пути на железобетонных основаниях. Авторское свидетельство №1461810, 1989.

Казахстан - локомотив интеграция стран СНГ

Омаров А.Д., д.т.н., профессор; Шалтыков А. И., д. полит. н., профессор
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

С первых дней независимости Казахстан одним из первых среди новых суверенных государств осознал свою евразийскую сущность и устами своего Президента Н.А. Назарбаева выдвинул идею о необходимости образования Евразийского союз в постсоветском пространстве, который способствовало бы более быстрому и эффективному и, главное, менее болезненному преодолению углубившихся кризисов, с одной стороны, и достойному вхождению новых государств в мировое сообщество как цивилизованных с высококоразвитой экономикой и демократическими принципами устройства – с другой.

Современный мир развивается в процессе взаимной системной интеграции. Фактически весь мир сегодня – это совокупность интеграционных блоков. Сегодня в мире происходят такие качественные изменения, которые создают благоприятные условия для развития интеграционного процесса в различных сферах общественной жизни и, в первую очередь, экономической. Мир в целом становится все более бесконфликтным с военной точки зрения, глобальное военное противостояние во многом ослаблено. Для разрешения политических конфликтов и споров между странами разработано множество механизмов. В

этих условиях межгосударственные отношения становятся более надежными, доверительными и устойчивыми.

В мировой практике накоплен большой опыт интеграции. Наибольший интерес представляет объединительный процесс в Европе. Но Европейский союз не единственный пример интеграции. На путь региональной интеграции вступили и развивающиеся страны Латинской Америки. На путь региональной экономической интеграции встали и страны Юго-Восточной Азии, исламские государства, Северной Америки (США, Канада и Мексика) и другие страны.

Европейский союз – это жестко организованная, эффективно действующая экономическая структура, государства, в него входящие, не только являются членами ВТО и других международных организаций, но и диктуют там свои условия.

Следует отметить, что многие государства стремятся стать членом этой организации. Многие понимают, какие выгоды для национальной экономики и суверенитета дает членство в ЕС. Как всегда, вступлению в него предшествуют многолетние переговоры сторон, референдумы или иные выражения воли народа, парламентские дебаты и дискуссии во всем обществе.

Образование в конце 1991 года Содружества Независимых Государств (СНГ) должно было обеспечить безболезненный переход от единого союзного государства к системе независимых национальных государств, помочь сформировать между ними новые отношения, основанные на принципах полного суверенного равенства при сохранении отвечающей их интересам политической, экономической и социальной общности.

Какие были реальные побудительные мотивы интеграции стран Содружества?

Во-первых, это потребность в сохранении друг другу стабильного и емкого совокупного открытого рынка СНГ. Потому что рынок – основная сфера сбыта готовой продукции.

Во-вторых, наличие мощной взаимодополняемой сырьевой базы, которая включает все виды стратегического сырья.

В-третьих, приоритетность нашей интеграции обусловлена также географической близостью, наличием совместно созданной в единое целое инфраструктуры, прежде всего, транспорта и связи. Нарушение единства системы функционирования в этой сфере исключает для каждого из наших государств возможность эффективной ее эксплуатации [1].

Эти побудительные мотивы интеграции стран СНГ в начальный период вынудило их пойти на определенные меры экономического сближения, но на практике не удалось кардинально решить вопросы формирования и сохранения единого пространства. Остались благими намерениями многочисленные совместные декларации и соглашения, подписанные на самом высоком уровне и предусматривающие сохранение общего экономического пространства, прозрачность границ, координацию экономической политики, отказ от торговых барьеров и т.д. Колоссальный по потенциалу внутренний рынок Содружества был рассечен на куски. Свободное движение товаров, капиталов и услуг остановлено границами, таможнями, разного рода инструкциями.

Предложения получили широкую поддержку государственных деятелей, ученых, общественности, были рассмотрены на Совещании Глав государств СНГ. 21 октября 1994 года Н.А. Назарбаев впервые выступил со своим предложением о создании Евразийского союза на Совете Глав государств СНГ. В принятом решении было записано: «Глубоко изучив предложение Н.А. Назарбаева о формировании Евразийского союза государств,

Совет глав государств Содружества Независимых Государств решил: «Принять к сведению информацию Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. о формировании Евразийского союза государств и использовать основные идеи, изложенные в предложении Республики Казахстан, для углубления интеграционных процессов в Содружестве независимых Государств» [2].

Хотя идеи Евразийского союза получили широкую поддержку, но большинство экспертов открыто выразили скептическое отношение к идее более глубокой интеграции на постсоветском пространстве. Лишь немногие смогли рассмотреть принципиально новое содержание, новый исторический смысл выдвинутой концепции.

Но за время, которое прошло после провозглашения идеи Евразийского союза, мир изменился. Фактом остается то, что многие идеи, положенные в основу модели Евразийского союза, сохранили свою актуальность. Сегодня, по прошествии 16 лет, мы видим, что не только отдельные эксперты, но и целые научные институты и фонды интересуются данным феноменом. Евразийская идея не сходит с повестки дня научных, научно-практических конференций, является предметом научных исследований многих ученых.

Евразийский проект возник не случайно, и тем более не развивался спонтанно, а осуществлялся последовательно, проходя логически обоснованные этапы. Это доказывает, что Президент Казахстана Н.А. Назарбаев с момента образования независимого государства имел четкое видение и стратегическое понимание развития Евразии XXI века. Неслучайно с момента обретения независимости, получив возможность проводить самостоятельную внешнюю политику, Казахстан является твердым сторонником интеграционных процессов и многовекторного сотрудничества. В этом отношении за Казахстаном закрепились репутация локомотива интеграции.

С удовлетворением можно констатировать, что прогностический потенциал евразийской концепции оправдался сполна. Евразийская идея получила свое реальное воплощение в виде макрорегиональных интеграционных проектов, на деле доказавших свою эффективность. Самой важной составной Евразийского проекта стала инициатива создания евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Фундаментом послужил Таможенный союз, основу которого составляют Россия, Казахстан и Беларусь. Но спектр вопросов, входящих в рамки работы ЕврАзЭС, не был ограничен лишь проблемами в таможенной сфере. Несмотря на то что создание сообщества и его деятельность оцениваются в основном как успех в области экономического сотрудничества, его работа охватывает и другие направления интеграционных процессов. В рамках сообщества определены перспективы сотрудничества в социально-гуманитарной сфере, предусматривается активное развитие культурных, образовательных и социальных связей, так как подобное взаимодействие выгодно для всех его участников и лишний раз доказывает, что сложный процесс интеграции неизбежен.

За время существования ЕврАзЭС даже при наличии нерешенных пока еще проблем следует сказать, что как интеграционная структура сообщество состоялось и в целом достигнуты хорошие результаты. Сформирована обширная нормативно-правовая база многостороннего сотрудничества. Возросло значение данного объединения в общей структуре торгово-экономических отношений СНГ, и значительно активизировался товарооборот между участниками организации. Сегодня уже можно с уверенностью говорить, что ЕврАзЭС – лучший образец реальной экономической интеграции на постсоветском пространстве, имеющий к тому же прекрасные перспективы.

Таким образом, с уверенностью можно констатировать, что особая роль в интеграционных процессах на постсоветском пространстве принадлежит Президенту Республики Казахстан Н.А. Назарбаеву, который выступает с различными интеграционными инициативами, проявляя политическую волю, которая сегодня признается одним из основных условий для успешного продвижения интеграции. Это государство выступает вперед по сравнению с остальными участниками постсоветского интеграционного процесса. Подчеркивая особую роль Казахстана в интеграционных структурах на постсоветском пространстве, уместно упомянуть и слова президента РФ В.В. Путина, сказанное им во время прямого эфира в октябре 2007 года: «Должен сказать, что руководство и Президент Казахстана, по сути, являются движущей силой и лидерами в том, что касается интеграции на постсоветском пространстве. Очень многое из того, что достигнуто в сфере интеграции, было сделано по инициативе Президента Н.А. Назарбаева» [3]. В ежегодных Посланиях народу Казахстана Глава государства напоминает о том, что приоритетным направлением во внешнеполитическом курсе нашей страны является интеграционный вектор развития. С одной стороны, можно удивляться смелости и прозорливости нашего лидера, выдвинувшего идею, далеко опередившую свое время. С другой стороны, каждый из нас является свидетелем реальных результатов сближения стран, объединившихся в ЕврАзЭС. Сегодня даже в условиях глобального мирового экономического кризиса они стремятся совместными действиями обеспечить дальнейшее развитие сотрудничества и интеграции в интересах народов своих стран.

Создание нового Таможенного союза Казахстана, России и Белоруссии продемонстрировало жизнеспособность ЕврАзЭС. Главная цель создания Таможенного союза – обеспечить комфортную, стабильную жизнь для граждан государств сообщества.

Библиографический список:

1. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы, 1996. – С.102-103.
2. Яковец Ю.А. Стратегия возрождения Евразийской цивилизации и концепция создания Евразийского союза // Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации и возрождения Евразийской цивилизации. – М., 2000. – С. 405.
3. Содружество: Информационный вестник. – 2008. – № 3 (16). – С.45.

Основные направления модернизации гражданского общества в Республике Казахстан

Шалтыков А. И., д. полит. н., профессор
Гуманитарный университет транспорта и права им. Д.А. Кунаева
(Казахстан, г. Алматы)

В условиях глобализации, «размывания» политических, экономических границ между государствами с перспективой утраты некоторыми из них национальной самоидентификации роль гражданского государства неизмеримо возрастает. Политика демократических

преобразований в Казахстане остро поставила об эффективности функционировании институтов гражданского общества, расширении полномочий, способных обеспечивать адекватные современным потребностям защиту и реализацию интересов различных групп и слоев населения. От эффективности структур и институтов гражданского общества, находящихся в непосредственном контакте с населением, зависит во многом успех политических, экономических, социальных реформ, так как именно они призваны выражать множество интересов, обязаны стать основным источником информации как для населения, так и для органов государственной власти.

Казахстан, переживающий условия трансформации, ставит задачу вхождения в число 50 конкурентоспособных стран, что стало одной из самых престижных целей современной отечественной политической и общественной жизни. Это подтвердилось на прошедших Гражданских форумах в 2003 и 2005 гг. Качественно новый уровень взаимоотношений между гражданским обществом и властью, перспективы нового общенационального диалога определены на 111 Гражданском форуме, прошедшем в Астане в октябре 2007 года.

В своей книге «Казахстанский путь» Президент Н.А. Назарбаев отводит важное место роли неправительственного сектора в сотрудничестве с государственными институтами, развитию демократических процессов в обществе, решению современных задач. Сегодня «НПО на партнерской основе активно взаимодействуют с властью в рамках ранее инициированного мной Гражданского форума. И показательно, что сейчас «первую скрипку» в этих отношениях начали играть именно НПО» [1].

Особенностью современного гражданского общества является тесная связь с его структурой. Это различные общественные образования и общественные институты, обеспечивающие условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов, коллективов, отражающие многообразие и взаимодействие его составляющих, обеспечивающих целостность и динамизм развитие этого организма. Можно выделить пять основных систем, соответствующих сфере жизнедеятельности общества: политическая система, состоящая из целостных саморегулирующихся элементов государства, политических партий, общественно-политических движений, объединений и отношений между ними; социальная система, охватывающая совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и взаимоотношений между ними; экономическая система, представляющая собой совокупность экономических институтов и отношений; духовно-культурная, образуемая из отношений между людьми, их объединениями, государством и обществом; информационная система, складывающаяся в результате общения людей через средств массовой информации.

Степень и характер влияния гражданского общества на политическую систему, государственную политику и право – это важнейшее измерение демократии. Следовательно, судьба демократии в определенной и решающей степени зависит от становления и развития зрелого гражданского общества. Президент Н.А. Назарбаев отмечал, что «сегодня перед нами стоит сложная задача. В отличие от многих стран, где демократия формировалась на базе развитого гражданского общества, мы одновременно строим и демократию, и гражданское общество, и государство» [2].

Политическая система в гражданском обществе обретает устойчивые связи с жизненными интересами населения, то есть составляет социальную базу демократии. Демократизм политической системы и зрелость гражданского общества прямо пропорциональны широте и интенсивности взаимодействия между ними. Закрепление в

общественном сознании места и роли политических партий как важнейшего института гражданского общества обеспечит их перспективную модернизацию с участием широкого круга общественных институтов.

Научный анализ концепции гражданского общества показывает, что главные акценты делаются на принципе свободы, идее самоценности отдельного человека, уважении к его собственности и хозяйственной самостоятельности, неотъемлемости его гражданских прав.

Конечно, нельзя констатировать, что где-то имеется завершенное гражданское общество, оно находится в постоянном развитии и поиске оптимальной модели формирования институтов и их эффективной формы функционирования. Вместе с тем опыт высокоразвитых стран свидетельствует, что институты и структуры гражданского общества функционируют и развиваются гораздо успешнее и эффективнее, когда для этого создаются определенные благоприятные условия. Эти условия в значительной мере создает само общество через государство и вопреки ему. Поэтому политика поддержки и развития гражданского общества должна быть направлена на увеличение негосударственных структур и институтов во взаимосвязи с ростом их социально-экономической и политико-правовой ответственности, устранением сложившейся диспропорции в представительстве структур гражданского общества в законодательной ветви власти.

Институциональным выражением гражданского общества является развитое сообщество неправительственных организаций (НПО). Как форма самоорганизации граждан для защиты общих прав, интересов и ведения диалога с властными органами с целью решения конкретных проблем они стали ключевой фигурой гражданского общества. Сегодня НПО играют существенную роль в формировании и реализации политики и стратегии государства, побуждают его к учету интересов различных групп населения. Это граждански активная часть общества, в основном не претендующая на власть, но влияющая на политику фактом своей деятельности. Их развитие является неременным атрибутом трансформируемого общества, поощряющего и расширяющего методы взаимодействия институтов гражданского общества с властью, фактором интеграции в существующий порядок.

К началу 2008 г. в республике зарегистрировано 21536 некоммерческих организаций. Из них – 6761 общественное объединение самой различной направленности. Зарегистрировано и действуют 10 политических партий, 3340 общественных фондов, 1072 ассоциации юридических лиц и других институтов [3].

Однако процессы правового оформления тех или иных гражданских или общественных инициатив не всегда «успевают» за ходом изменений. В Казахстане правовое регулирование деятельности общественных объединений и общественных организаций принято отсчитывать с момента принятия первой редакции Закона Республики Казахстан «Об общественных объединениях» от 27 июня 1991 г. Завершает процесс правового оформления развития их деятельности Закон «О государственном социальном заказе», принятый в 2005 году [4], в котором устанавливаются принципы правового регулирования процесса государственного социального заказа в рамках законности, эффективности реализации социальных программ при активном участии граждан. Закон «О государственном социальном заказе» открыл новые возможности для взаимодействия государственной власти и НПО, но уже на финансовой основе. Применение социального заказа в Республике Казахстана стало значимым политическим событием в развитии реального межсекторного социального партнерства.

Особенностью правового регулирования деятельности профсоюзов наряду с Законом «Об общественных объединениях» является наличие специального Закона «О профессиональных союзах», закрепляющих существенные различия в правах, задачах, в сфере финансирования и др. Принятый и введенный в июле 2002 г. новый Закон Республики Казахстан «О политических партиях» привел к дальнейшим качественным структурным изменениям в партийной системе страны.

Важным политическим документом, ставшим основой для разработки концептуальных программ и нормативно-правовых актов, направленных на создание условий для функционирования и развития институтов гражданского общества, явилось принятие 25 июля 2006 г. «Концепции развития гражданского общества на 2006 – 2011 годы». Многообразие частных интересов и человек со всей системой его потребностей, интересов и ценностей объявлен главным действующим лицом и субъектом гражданского общества.

Примером эффективного взаимодействия негосударственных институтов с органами государственной власти является заключение Генерального соглашения на 2009 – 2011 годы. В целом в Казахстане институты гражданского общества и государства взаимодействуют на основе публичного соглашения и направлены на достижение общего блага на основе консенсуса.

В целом сегодня можно констатировать, что в Республике Казахстан достаточно быстро развиваются такие институты гражданского общества, как политические партии, некоммерческие организации, профсоюзы, неправительственные организации, негосударственные институты и другие, которые стали важнейшим ресурсом дальнейшей демократизации страны. Благодаря принципиальной позиции Президента Н.А. Назарбаева и всемерной поддержке различные слои и группы интересов в Казахстане имеют благоприятные условия для создания разветвленной системы сотрудничества и партнерства с властью на всех уровнях.

Реализация законодательных и концептуальных политико-правовых основ развития гражданского общества позволит обеспечить равноправное сотрудничество государственной власти и институтов гражданского общества, являясь фундаментом политической стабильности и экономического процветания нашей страны.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. – Караганда, 2006. – 372 с.
2. Доклад Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на Гражданском форуме (15 октября 2003 г.) / Государство и НПО: конструктивный диалог (Материалы Гражданского форума). – Астана: МИ РК, ПРООН, 2004. – 96 с.
3. Электронный бюллетень. – 2007. – выпуск №6. / Международный центр некоммерческого права, Казахстан. // Справочный материал о развитии НПО в Республике Казахстан. – 11 декабря 2007 г.
4. Об общественных объединениях: Закон Республики Казахстан от 31 мая 1996 г. №3. // Ведомости Парламента Республики Казахстан. – 1996. – №8-9. – ст. 234; О государственном социальном заказе: Закон Республики Казахстан от 12 апреля 2005 г. №36. // Казахстанская правда. – 2005. – 16 апреля.

Способы развития речи младших школьников с задержкой психического развития путем инновационно-педагогических методов

Аширбекова Г.Е, магистрант 2-го курса; Дахбай Б., д.м.н., профессор
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова.
(Казахстан, г. Караганда)

На современном этапе среди учащихся общеобразовательных учреждений до 20-30% детей испытывают стойкие трудности в обучении в школе. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных психических проблем, которая из медицинского диагноза перерастает в глобальную социально-демографическую проблему.

История исследования детей с названным типом развития имеет глубокую традицию. Подобные дети описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» [1].

Актуальность исследования вопроса адаптации детей с ЗПР обоснована возрастающей общественной тревогой за судьбы этих детей, возрастает осознание необходимости усиления роли школы и педагогов в охране физического, психического и нравственного здоровья ребенка. Коррекционноразвивающее образование – новое направление в школьной практике, обеспечивающее для детей с ЗПР полноценное образование.

В последнее десятилетие под влиянием социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства: стали переосмысливаться права человека, ребенка, инвалидов; началось освоение обществом новой философии – признание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами.

Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является неотъемлемой частью общей системы образования. При всей ее специфичности она рассматривается не как абсолютно самостоятельная сфера учебно-воспитательной деятельности, а как зависящая от основных психолого-педагогических, социальных, нравственных и идеологических проблем, решаемых обществом с целью радикального реформирования всей системы образования Республики Казахстан на принципах ее всемерной гуманизации, демократизации, личностно-ориентированного подхода к развивающему обучению и воспитанию учащихся [2].

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено, что к 2015 году будут разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями

Характеристика задержки психического развития – качественно иная структура интеллектуальной недостаточности по сравнению с умственной отсталостью. Психическое развитие отличается своей неравномерностью нарушения различных психических функций, при том что логическое мышление может быть более развитым по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

Младшие школьники с ЗПР имеют недостаточное для своего возраста развитие внимания, восприятия, памяти, недоразвитие личностно-деятельной основы, наблюдается также отставание в развитии речи, выражена слабая речевая активность. Дети с ЗПР чрезмерно импульсивны, со слабо выраженным ориентировочным этапом, присутствует низкая продуктивность деятельности. Проблемой является также несформированность

способов самоконтроля и планирования. Плохо развита коммуникативная сфера, ребенку тяжело дается представление о себе и окружающих его людях.

Развитие ребёнка с ЗПР обычно медленнее, чем у сверстников без нарушений. К примеру, развитие 7 летнего ребёнка с ЗПР соответствует развитию 5-6 летнего ребёнка без отклонений в психическом развитии. В некоторых случаях у таких детей имеют место проблемы со зрительным, слуховым и тактильным восприятием. Речевая функция играет одну из главных ролей в психическом развитии, отражается на формировании мышления и на всей психической деятельности детей в целом. Своевременное появление речи в познавательной деятельности ребенка ведёт к обширной перестройке всех базовых психических процессов, присущих на данном возрастном этапе развития. В процессе усвоения речи происходит развитие и совершенствование основных умственных операций: анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстракции. Поэтому в процессе формирования и становления психического развития ребенка речевая функция занимает поистине важное место.

Но зачастую ЗПР сопровождается разнообразными проблемами с речевой функцией. Этот феномен имеет название «задержка психоречевого развития». Он характеризуется не только нарушением речи, но и тем, что у ребёнка наблюдается расстройство эмоционального плана, а также умственного развития в целом. Ребёнок не способен чётко понимать, осознавать и выполнять обращенные к нему просьбы, при этом плохо и мало разговаривает, обладает низкой эмоциональностью.

При задержке развития речи у ребенка с ЗПР овладение речевой функцией отличается от нормы только темпами, а переходы с одной стадии развития речи на другую зачастую имеют скачкообразный характер, как это свойственно детям без нарушений. Это позволяет сделать вывод, что диагностика на ранних этапах и своевременное лечение могут преодолеть имеющиеся нарушения ещё до поступления ребёнка в школу или на начальных этапах обучения в школе.

Занятия для детей с ЗПР должны быть комплексными: общеразвивающие, проводимые воспитателем совместно с коррекционно-развивающими, проводимые специалистом (дефектологом логопедом, психологом).

В процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР специалист повышает их познавательный интерес, формирует произвольное, самостоятельное поведение, работает над формированием основ учебной деятельности: механической памятью, зрительно-моторной координации, устойчивостью внимания – это необходимые навыки для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Младшие школьники с ЗПР обычно не готовы к обучению в школе, у них не сформированы знания, умения и навыки, необходимые для усвоения школьной программы. В результате дети не способны овладеть чтением, письмом, счётом без квалифицированной помощи. Вызывает затруднение соблюдение норм поведения, принятых в школе. Ослабленная нервная система только ухудшает эти трудности. Быстрое утомление, понижение работоспособности, неспособность завершить начатое дело ярко характеризуют школьников с ЗПР.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда или воспитателя становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении

речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Большое значение в коррекции речи детей имеет организация предметно-пространственной развивающей среды.

Инновация (от лат. *in* – в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии методики по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Анализируя современные педагогические технологии, мы можем выделить среди них такие, как:

- информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии;
- проективные и деятельностные технологии;
- игровые технологии, имитационные, операционные, исполнение ролей;
- этнопедагогические технологии;
- коллективные и групповые способы обучения.

Компьютерные обучающие программы включают в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий построены с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.

В технологии развивающего обучения используются логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, в игровой форме в непосредственно образовательной деятельности – области «Познание» и «Коммуникация».

Детям с ЗПР трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, однако, если процесс игры или решения продуктивной задачи им интересен, они могут достаточно долго оставаться вовлечёнными в деятельность и, соответственно, быть внимательными. Использование данных технологий позволяет поддерживать внимание младших школьников на достаточно высоком уровне.

Важно применение новых форм во взаимодействия с семьёй по формированию произвольного внимания, включающих вопросы использования универсального дидактического материала не только в школе, но и дома. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяя их характерные признаки, находит признаки сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам [3].

Рассмотрим компьютерные программы в качестве инновационного подхода для коррективной работы с детьми с ЗПР.

В общеобразовательных и профессиональных школах компьютерный класс, оборудованный подчас современной электронно-вычислительной аппаратурой, создается и используется, как правило, для обеспечения стандартного курса «Информатика и вычислительная техника».

Это примитивный подход, часто не рационально потраченные деньги и тормоз к развитию действительно перспективного направления «Новые компьютерные образовательные технологии». Инновационные процессы коснулись коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР. Однако ИКТ используются еще недостаточно активно и целенаправленно. Но на это существуют как объективные, так субъективные причины.

Дело в том, что из 40 минут логопедического занятия в соответствии с гигиеническими требованиями к безопасному использованию компьютерных средств обучения мы можем использовать всего 10-15 минут на работу с компьютером, а все остальное время – занятие с использованием живого человеческого общения.

Использование компьютерных игр, тренажеров со звуковыми эффектами, анимацией активизирует деятельность учащихся на занятии. Используемый продукт, кроме того, предусматривает ненавязчивый и необходимый для детей контроль (звуковой, зрительный), а также дает возможность создать игровую или соревновательную ситуацию на занятии.

Еще в 2006 году в Караганде группой студентов было создано и апробировано пособие «Электронный логопед», позволяющее корректировать дефекты речи дошкольников и младших школьников.

Сейчас существует богатый дидактический материал для проведения коррекционно-логопедических занятий. Это готовый образовательный ресурс в виде лицензированных обучающих программ, таких как: «Гарфилд», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры», «Пропись», «Физминутки», «Упражнения для глаз» и др. Это может быть и самостоятельно разработанный инструментарий – презентации, логопедические тренажеры [5].

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь, учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей с ЗПР представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки, формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Библиографический список

1. Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с ограниченными возможностями. Специальное образование. Основные положения. – Астана. – 2009. – С. 76.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. – М., 1985. – С.154.
3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушениями речи. Сборник аналитических и учебно-методических материалов. – М.: МГПУ, 2011. – С.102.
4. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – С.160.
5. Вилыпанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. – 2007. – №2. – С.50-57.

Научно-исследовательская работа студента как фактор подготовки молодого специалиста

Титов М.В., к.т.н., доцент

Павлодарский государственный университет;

Демидов С.В., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Павлодарский нефтегазовый колледж

(Казахстан, г. Павлодар)

На современном этапе развития в Казахстане системы среднего технического и профессионального образования научно-исследовательская деятельность молодежи приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская деятельность учащихся позволяет в полной мере реализовать полученные знания, проявить индивидуальность и творческие способности, готовность к самореализации личности.

Научно-исследовательская работа учащихся является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Любопытно, что при этом выигрывают все: сам учащийся приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях он ни работал, – самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать; а общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

На наш взгляд, при организации и проведении данной работы нужно учитывать, что помимо вышеуказанного она помогает решать и другие не менее значимые задачи:

1. Адаптация молодого человека к новой интеллектуальной среде.
2. Поддержание и дальнейшее развитие интереса не только к выбранной специальности, но и познавательного интереса в самом широком смысле слова.
3. Развитие навыков самостоятельного научного мышления и столь необходимого умения отстаивать собственную и научную, и социальную позицию.
4. Самореализация молодого человека, в том числе содействие интеллектуальному и творческому развитию.
5. Повышение престижа учащегося в глазах сокурсников, что способствует становлению нормальной соревновательной атмосфере в ходе учебного процесса в целом.

В этом свете представляется эффективным проведение социологических исследований коллектива учащихся учебного заведения, которые позволят не только составить общую социальную характеристику коллектива, но и выработать конкретные рекомендации по повышению эффективности научно-исследовательской деятельности.

Приведенные ниже данные социологического опроса позволили дать характеристику учащегося колледжа, выделить наиболее типичные черты его социального портрета в плане освоения и общих, и профессиональных знаний, определить их отношение к научно-исследовательской работе. Данное исследование было проведено в Павлодарском нефтегазовом колледже.

Таблица 1

Отношение учащихся к научно-исследовательской работе (в % от числа опрошенных)

Отношение к научно-исследовательской работе	1 курс	2 курс	3 курс
1. Положительное	30	40	51
2. Скорее положительное, чем отрицательное	30	30	35
3. Скорее отрицательное, чем положительное	25	15	7
4. Отрицательное	15	15	7

Из вышеприведенных данных со всей очевидностью следует, что, во-первых, от первого до выпускного курса имеется устойчивая тенденция явного повышения интереса к научному творчеству, во-вторых, с учетом второй позиции шкалы вопросов к научной работе склонно явное большинство учащихся, в-третьих, прослеживается отчетливая динамика снижения негативного отношения к данной работе.

Представляет интерес корреляция этих выводов с данными таблицы 2.

Таблица 2

Мотивы выбора профессии (в % от количества опрошенных)

Мотивы	1 курс	2 курс	3 курс
Познавательный интерес	20	16,7	19,4
Желание быть полезным обществу	15,6	10	8,3
Уровень будущей зарплаты	31	33,3	25,3
Престижность выбранной профессии	33,4	40	47

При знакомстве с данными таблицы 2 невольно обращает на себя внимание факт преобладания прагматического фактора (уровень заработной платы), статусного фактора (престижность профессии) и очевидная тенденция снижения желания быть полезным обществу. Однако, на наш взгляд, не следует истолковывать полученные данные в негативном смысле. Во-первых, потому что даже прагматический мотив основывается всё-таки в целом на положительной научно-исследовательской мотивации, а, во-вторых, стремление получить престижную специальность является социально одобряемой ценностью.

Таблица 3

Факторы достижения жизненного успеха (в процентах от числа опрошенных)

Факторы	1 курс	2 курс	3 курс
1. Целеустремленность и трудолюбие	55	28	45
2. Интересная работа в будущем	16	25	15
3. Личные интеллектуальные способности	21	31	36
4. Влиятельные родители	8	16	4

Безусловно, молодой человек неизбежно задумывается над тем, какие стимулы и черты характера ему необходимы для достижения жизненного и карьерного успеха. Совершенно очевидно, что учащийся в данном случае отдает предпочтение личным усилиям. И этот факт весьма красноречив сам по себе.

Таким образом, в свете современных требований к оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечение их в среду научно-исследовательских работ является важным элементом формирования профессиональной компетентности. Будущий специалист, несомненно, должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшем в его профессиональной работе на научном уровне, используя исследовательские методы, решать возникающие задачи.

Библиографический список

1. Айтжанов А.А. Научный поиск современного студента. – Алматы, 2005
2. Миронов В.А., Майкова Э. Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов. – Тверь: ТГТУ, 2004.
3. Елюбаева Ж.Е. Особенности формирования учебной активности студентов. – Усть-Каменогорск, 2004.

Японские кружки качества и их роль в управлении качеством

Кузьменцова В.С., студент
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

В условиях современной конкуренции и многообразия товара, предоставляемого на рынках, производителям становится все сложнее и сложнее держаться «на плаву». Все чаще приходится искать новые методы привлечения клиентов: реклама, снижение цен, улучшение качества продукции. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, так как немаловажную роль в системе управления качеством товаров и услуг могут сыграть регулярные собрания так называемых «кружков качества» – групп работников предприятия, собирающихся на добровольных началах для выявления проблем, влияющих на эффективность производства и качества продукции, а также подготовки предложений путей их решения. Такие собрания обеспечат компании не только обмен информацией среди сотрудников разных уровней, но и ориентир на решение задач повышения производительности труда, рационализации использования ресурсов и трудовых процессов и, разумеется, повышения качества продукции.

Целью исследования является анализ преимуществ «кружков качества» и перспективы их введения в систему управления качеством российских предприятий.

Задачи, которые ставит перед собой автор:

- исследование работы «кружков качества» в Японии;
- анализ стандартов управления качеством в России и выявление их недостатков;

- предложение внедрения «кружков качества» в систему управления качеством отечественных предприятий.

Одну из ключевых ролей в системе управления качеством в Японии сыграли собрания «кружков качества», обеспечивающие обмен информацией среди сотрудников разных уровней, начиная от руководителей высшего звена, инженеров и заканчивая обычными мастерами и всем без исключения остальным рабочим персоналом.

Как показывает практика, возникнув в Японии в 1962 году, они очень хорошо прижились на японских предприятиях и продолжают вносить свой вклад в систему управления качеством по сей день. Так, в 1970 году их было зарегистрировано уже 30 тысяч, а к концу 80-х годов – уже около 2 миллионов по всей стране.

«Кружки качества», как правило, собираются после рабочего дня, что позволяет персоналу не отвлекаться от рабочего процесса, такая деятельность оплачивается, но уже не по таким высоким ставкам, как рабочее время, а это не настолько большие издержки производства, ведь такие собрания являются уникальной возможностью внести и коллективно проработать предложения по повышению качества ресурсов, процессов производства и продукции в целом.

По статистике, в 80-е гг. в Японии каждый рабочий вносил по 5-6 предложений, направленных на совершенствование компании, а от 60 до 80% из этих предложений получили свою практическую реализацию. Если сравнить эти показатели с США в те же годы, то это намного эффективней, так как там число применимых на практике предложений составило на одного рабочего 0,15%.

В настоящее время заседания «кружков качества» проводятся предприятиями в более чем пятидесяти странах мира.

В японской компании Toyota вот уже более 40 лет работают «кружки качества». За это время они оказали существенное влияние на развитие и деятельность компании в целом.

В начале 90-х гг. в Японии существенно снизились цены на недвижимость, что крайне негативно повлияло на уровень экономической активности из-за серьезной дефляции. Стало складываться мнение среди компаний, что главное – это не качество, а отчетные показатели любой ценой, вследствие чего люди стали терять ответственность и интерес к своей работе. Такие проблемы были решены обновлением «кружков качества», ведущих свою деятельность в компании Toyota на тот момент уже 30 лет. Были проанализированы их сильные и слабые стороны и выработано видение того, какими должны быть оптимальные «кружки качества», ведущие свою деятельность наиболее эффективно. Впоследствии обновленные кружки принесли свои плоды, причем не только в повышении качества продукции и укреплении командного духа работников, но и в вопросах снижения затрат предприятия, формирования работников высшего класса, формирования организационно-технологических единиц с высокоразвитой системой повышения квалификации.

В России же в настоящее время стандарты ИСО 9000 и ИСО 9001 являются единственным ясным предложением путей повышения качества. Это достаточно хороший толчок к повышению качества продукции, но при этом остается ряд нерешенных проблем и противоречий, так как, если предприятия не выстроят правильный путь работ по улучшению качества, эти стандарты приведут лишь к бесполезным затратам, разочарованию, возможно даже банкротству фирмы. Однако если их не вводить, то качество продукции будет только оставлять желать лучшего. Иными словами, суть проблемы заключается в том, что российским предприятиям просто необходимы, в первую очередь, существенные перемены

в стиле и методах менеджмента, организационной структуре и общей корпоративной культуре. Именно поэтому «кружки качества» – оптимальный вариант решения данной проблемы.

Во многих компаниях рядовой сотрудник чувствует себя не столь значимым, и когда ему в голову приходит хорошая идея по улучшению деятельности предприятия, даже если он идет к руководству, то зачастую оно его либо не хочет выслушать, либо впоследствии спускает его идею «на тормозах». Это крайне негативно сказывается на коллективном мышлении всех рядовых сотрудников и напрочь отбивает желание высказывать свои идеи и вообще предпринимать попытки преобразовать компанию. Но людям тоже хочется чувствовать себя значимыми и вносить определенный вклад в развитие своей компании! Итак, с появлением «кружков качества» в российских предприятиях люди получают:

- чувство причастности к общему делу;
- ощущение собственной значимости, гордость за себя и коллег;
- возможность реализации своего творческого потенциала;
- возможность влиять на развитие и деятельность своей компании;
- улучшение условий труда в целом (ведь становятся удобнее рабочие процессы, оптимизируются затраты труда)

Руководство (и предприятие в целом) также будет в выигрыше, так как регулярные заседания «кружков качества» обеспечат ему:

- повышение конкурентоспособности;
- минимизацию издержек и повышение прибыли;
- уменьшение «переделок», снижение брака;
- вовлечение в работу сотрудников всех уровней, формирование общего корпоративного духа;
- ускорение и повышение качества рабочих процессов;
- выдвижение сотрудниками новых идей, знаний, распространение их среди персонала и сохранение только в компании, а не за ее пределами;

«Кружки качества» требуют минимальных финансовых затрат и не отвлекают от основной работы, стоит лишь только все рационально организовать.

Итак, качество любой продукции, будь то товары или услуги, является одним из основных, важнейших средств не только конкурентной борьбы, но и удержания своих позиций на рынке. Именно поэтому фирмам просто необходимо уделять особое внимание обеспечению максимально высокого качества продукции, а управление качеством должно стать основополагающей частью производственного процесса. В Японии «кружки качества» – один из основных двигателей прогресса компании, неоценимая помощь ее деятельности. И это неудивительно, ведь они обеспечивают, в первую очередь, повышение ответственности сотрудников, улучшение их отношения к работе, благоприятный рабочий климат и осознанное коллективное мышление. Каждый сотрудник знает что, как и для чего он должен делать, как от его работы зависит весь механизм предприятия в целом, что положительно сказывается на деятельности компании.

Можно выделить три основные цели деятельности «кружков качества»:

- самореализация рабочих всех уровней, повышение их квалификации;

- создание достойных условий работы, соответствующей структуры взаимодействия между начальством и подчиненными;
- влияние на развитие компании, совершенствование качества продукции на всех стадиях ее производства.

Исходя из этого становится ясно, что благодаря «кружкам качества» персонал получает возможность не только развивать коллективное мышление и корпоративный дух, но и совершенствовать качество своей работы.

«Кружки качества» нужно не просто вводить в деятельность российских фирм, их нужно популяризовать среди них, чтобы обеспечить установление контроля качества на всех стадиях производственного процесса: начиная контроля качества материалов и сырья и заканчивая параметрами выпущенного товара. Такая популяризация обеспечит значительное повышение конкурентоспособности среди многих отечественных предприятий без отрыва от производства, так как заседания «кружков качества» проводятся на добровольной основе и в нерабочее время. Также нельзя не отметить очень важный положительный момент для потребителей – насыщение рынка более качественным ассортиментом товаров и услуг, развенчание мифа «дорого значит хорошо, дешево значит плохо». Но также нельзя забывать и о том, что совершенно необязательно строить «кружки качества» точь-в-точь как в Японии, ведь русские люди отличаются своим менталитетом, в котором не настолько развит дух коллективизма, как на востоке, но все же данные «кружки» внесут свой бесценный вклад в развитие отечественного производства, а заимствование зарубежного опыта положительно скажется на качестве и темпах производительности продукции.

Библиографический список

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. Японский журнал «QC сакуру» (Кружки качества). – Декабрь 2005. – №7.
3. Дьяконов Д. Проблемы внедрения стандартов ИСО семейства 9000 на российских предприятиях // bigc.ru/publications/bigspb/qm/problem_iso_russia.php
4. Рыбаков М. Кружки качества – «Дешево и сердито»! // mrybakov.ru/library/articles/quality_circles.

Дистанционный формат обучения в Республике Казахстан

Бегалко З.В., к.т.н., доцент, директор
ТПД ЦДО Тюменского государственного нефтегазового университета;
Титов М.В., к.т.н., доцент кафедры ВТ
Павлодарский государственный университет;
Демидов С.В., преподаватель
Павлодарский нефтегазовый колледж
(Казахстан, г. Павлодар)

Казахстан стал первым центральноазиатским государством, которое вошло в европейское образовательное пространство. «Великую хартию университетов» подписали уже 60 казахстанских вузов. В сфере высшего образования произошли значительные качественные изменения по развитию академической мобильности, внедрению

трехступенчатой модели подготовки кадров, а также по созданию условий для предоставления автономии вузам страны.

Реформирование профессионального высшего образования Республики Казахстан осуществляется в контексте национальной модели образования. В этой связи начат переход от модели "образование для всех" к модели "образование по выбору". Суть данной модели заключается в том, что во главе угла образовательно-профессиональных программ лежат потребности обучающегося, его запросы и интересы. Реальная выборность образования обеспечивается широким спектром образовательных услуг, касающихся не только их содержания и вида, но и формы предоставления образовательной услуги, характера и принципов обучения. Обучающийся должен получить возможность выбирать не только специальность, область профессиональной деятельности, но и учебные дисциплины, форму обучения.

Наряду с этим проведена реструктуризация высшего образования: введена трехступенчатая модель подготовки кадров: (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD). Кроме того, заложены новые принципы финансирования высшего образования, адекватные рыночным условиям. В 38 вузах республики реализуется двудипломное образование, в 131 вузе ведется обучение по кредитной технологии, в 42 – дистанционное обучение.

В национальную модель образования, направленную на расширение доступности к профессиональному высшему образованию, органически вписывается дистанционное обучение, которое получило законодательное закрепление (Государственные общеобязательные стандарты образования МОН РК ГОСО 5.03.004-2009, Приказ Министра образования и науки РК от 13.04.2010 №169 «О правилах организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»).

На сегодняшний день применение дистанционных образовательных технологий становится не только очевидным, но и приобретает особую актуальность под воздействием следующих процессов – это:

- формирование новых потребностей населения в новом содержании и технологиях образования;
- появление и быстрое развитие качественно новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- формирование электронного документооборота и предоставляемых услуг государством в рамках электронного правительства e-gov.kz;
- создание единой электронной автоматизированной системы (сети) ВУЗов Казахстана (АИС «ВУЗ»).

Организация обучения заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий позволяет одновременно получить преимущества двух форм обучения, устранив многие недостатки. Учеба в данном формате выгодно отличается от традиционных форм обучения: во-первых, означает быстроту и мобильность, которая позволяет студентом совмещать работу и выбирать время для учебы; во-вторых, – доступную стоимость обучения.

В наше время все большую популярность среди жителей Казахстана приобретает получение российского высшего профессионального образования (Жоғары білім; Higher education) с использованием технологий дистанционного обучения. Получение высшего профессионального образования дистанционно (Дистанциялық тәлім-тәрбие; Distance education) всегда можно совместить с работой.

В Республике Казахстан спрос на подготовку специалистов с применением дистанционных образовательных технологий только за 2013 год увеличился более чем на 40%.

Сравнительный анализ различных подходов к структурным преобразованиям экономических систем

Родионов М.Г., к.э.н., доцент, проректор по учебной работе
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
(Россия, г. Омск)

Структурные преобразования в экономике можно определить как существенное изменение количественных соотношений между различными секторами, отраслями, регионами, типами предприятий, технологическими укладами и другими характеристиками экономической системы, которое вызывает рост или снижение экономической эффективности и конкурентоспособности на национальном и мировом рынках.

Структурные преобразования сопровождаются изменением отраслевой, региональной и технологической структур, вариацией рыночных долей, которые занимают крупные, средние, малые и мелкие предприятия на глобальном, национальном, региональных и товарных рынках.

Классическая и неоклассическая школы экономической мысли исходили из того, что рыночная экономика является саморегулирующейся системой, в которой равновесие достигается с помощью работы ценового механизма. Хозяйственные субъекты получают всю необходимую информацию о спросе и предложении через колебания цен и, исходя из имеющихся у них рациональных ожиданий, изменяют предложение товаров либо выпускают новые продукты. Таким образом, структурные преобразования не являются предметом исследования в классическом и неоклассическом направлениях экономической науки.

Институциональная теория экономической динамики рассматривает неравновесные состояния, к которым относится и кризис, как нормальную и неизбежную фазу развития социальных институтов и экономической системы [1]. Согласно этой теории, структурные преобразования являются важнейшим этапом развития экономической системы, который должен находиться под контролем власти, общества и бизнеса.

Принципы преобразования индустриальной экономики в постиндустриальную экономическую систему обоснованы в работах Дж. Аттали [2], Д. Белла [3]. В ряде публикаций обобщен опыт структурных преобразований в России [4], выделено воздействие глобализации и информатизации мировой экономики на эти преобразования [5]. Особо следует выделить работы, в которых с разных позиций исследуется кризис сложившейся в России модели капитализма [6, 7, 8] и обосновываются перспективы дальнейшего развития ее экономики [9, 10]. Например, исследователь Ю. В. Яременко еще в 1970–90-х гг. определил приоритеты структурной политики России [11]. Ряд работ был посвящен выявлению тех изменений в экономической политике, которые необходимы для проведения структурных преобразований [12]. Большую ценность представляют работы зарубежных авторов по теории структурных преобразований [13] и ее применению в России [14].

Изучение макроэкономических процессов, происходящих в народном хозяйстве России последние пять лет, позволяют выделить некоторые существенные особенности действующей экономической структуры:

- большое территориальное экономическое пространство и его технологическая многоукладность;
- диспропорции в размещении сырьевых ресурсов и производительных сил;
- массовый характер отчуждения трудовых ресурсов от средств производства;
- технологическая отсталость ведущих отраслей народного хозяйства;
- различие выраженных и не совпадающих федеральных и региональных интересов при отсутствии целостной стратегии структурных преобразований экономики государства;
- возрастающее значение последствий негативных демографических сдвигов в обществе;
- сохранение и возрастание бюрократического монополизма;
- концептуальный хаос в определении идеологии стратегического развития экономики.

Проведение структурной перестройки всего народнохозяйственного комплекса не может быть проведено исходя только из концепций неоклассической экономической теории, без сочетания приоритетов государства как гаранта социальных, материальных и правовых свобод населения и национальной безопасности с социальным положением граждан. На протяжении последних лет все страны БРИК, за исключением России, провели структурные реформы.

Выходу из сложившейся ситуации должно предшествовать общенациональное стратегическое целеполагание, определяющее объективное динамическое состояние и тенденции развития всего народного хозяйства:

- сохранение целостности государства и приоритеты национальной безопасности;
- определение системной стратегии структурных преобразований экономики государства;
- потребность в реформировании денежно-кредитной системы;
- объективная оценка состояния народного хозяйства с учетом имеющихся стратегических сырьевых ресурсов;
- восстановление интегрированного экономического пространства;
- взаимодействие с мировым сообществом.

Суть процессов реструктуризации национальной экономики заключается не в простых преобразованиях, а в существенном изменении стратегии развития экономики России, в том числе, нашедшей отражение в ее структурной политике [15]. До начала проведения структурных преобразований должна быть разработана система взаимоувязанных целей на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. При этом необходимо разработать прогноз плановых показателей развития и контролировать их своевременное достижение.

На общем фоне спада промышленного производства де-факто функционируют относительно устойчивые самодостаточные экономические подсистемы, обладающие определенными существенными признаками:

1. Концентрация финансового капитала и образование определяющих финансовых и фондовых рынков.
2. Обеспеченность важнейшими видами энергии.

3. Наличие ведущих научных центров, обладающих интеллектуальным потенциалом для проведения фундаментальных научных исследований и внедрения новейших технологий.
4. Наличие современных информационных технологий и средств массовой телекоммуникации.
5. Возможности привлечения и функционирования иностранного капитала и зарубежных специалистов.
6. Региональная управляемость и способность к самоорганизации и саморазвитию.
7. Сформированное компактное территориальное объединение административных единиц – областей и экономических районов.

Подобное развитие экономических подсистем не противоречит исследованиям специалистов, изучающих экономику как динамическую неустойчивую систему, в которой при общем неравновесном состоянии возможно множество устойчивых подсистемных состояний, которые являются:

- основой стабилизации общегосударственной экономики, объектами целевого бюджетного финансирования в течение ближайшей перспективы, обеспечивающими как рентабельность инвестиций, так и способствующими снижению социальной напряженности в регионах;
- аккумуляторами всех видов ресурсов, способными относительно эффективно использовать территориальный промышленный потенциал.

По своей сущности такого рода экономические подсистемы выступают как группа независимых подсистем в иерархии структурных преобразований общегосударственной экономики. Более того, между различными территориальными экономическими подсистемами выражается явная тенденция межхозяйственного взаимодействия.

Другой подсистемой национальной экономики являются основные отрасли народного хозяйства. К основам структурных преобразований экономики относится определение и приоритетное развитие этих отраслей, имеющих как стратегическое значение в переводе промышленности от экспорта сырья к экспорту продукции обрабатывающей промышленности, так и обладающими кумулятивными способностями обеспечения занятости трудоспособного населения как определяющего фактора подавления инфляции и снижения социальной напряженности [16].

Концепция структурной перестройки в России исходит из сохранения отраслевого разнообразия народнохозяйственного комплекса. В структуре промышленности выделяются три группы отраслей:

1) топливно-энергетический комплекс. Эти отрасли сохраняют свою конкурентоспособность и могут привлекать иностранные инвестиции;

2) отрасли обрабатывающей промышленности, способные поставлять продукцию на экспорт (авиакосмическая, энергетическое машиностроение, станкостроение). Они нуждаются в государственной поддержке на внутреннем и внешнем рынках;

3) отрасли обрабатывающей промышленности, которые могут быть конкурентоспособными на внутреннем рынке (автомобильная, сельскохозяйственное машиностроение, пищевая). Развитие этих отраслей напрямую зависит от умеренно протекционистских мер и стимулирования внутреннего спроса на их продукцию путем лизинга и потребительского кредита.

Определяющими отраслями народного хозяйства являются: научные фундаментальные и технологические исследования; информационные технологии; экология; оборонный и аэрокосмический комплексы; топливно-энергетический комплекс; стратегическая инфраструктура – транснациональные нефте- и газопроводы, железнодорожный и автомобильный транспорт, воздушный и морской транспорт, авиационное и судостроение, дороги стратегического назначения; черная и цветная металлургия, алмазодобывающая промышленность; лесная и химическая промышленность; машиностроение и автомобилестроение.

Возвращаясь к ранним моделям создания относительно благоприятных экономических условий для регионов, следует вспомнить о свободных экономических зонах, которые изначально замыкались региональными интересами, поэтому органической составляющей государственной структурной перестройки экономики они не стали, что было подтверждено ходом развития экономики [17].

Продолжая развивать эту идею, считается целесообразным принятие концепции “Свободных Экономических Отраслей”, на основе ключевых отраслей народного хозяйства, целью которых было бы воссоздание на качественно иной организационной основе территориальных производственных комплексов. По сути, это процесс создания национальных и транснациональных корпораций на территориально-отраслевой основе и межрегиональным, внутри- и межгосударственным финансово-хозяйственным взаимодействием.

Подводя итоги обзорного макроэкономического подхода к возможным структурным преобразованиям экономической системы, можно выделить их существенные составляющие и независимые подсистемы:

- реформирование денежно-кредитных отношений на межгосударственном уровне как определяющей подсистемы в создании интегрированного экономического пространства;
- функционирующие экономические региональные подсистемы;
- свободные экономические отрасли на основе ключевых отраслей народного хозяйства.

Кроме того, в соответствии с концепцией структурных преобразований основным направлением структурной политики российского государства должно быть повышение конкурентных преимуществ экономики страны через достижение четырех взаимосвязанных целей:

1. Содействие повышению конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках и обеспечение структурного изменения в сторону повышения доли отраслей, производящих продукцию с высокой степенью переработки, и отраслей сферы услуг.

2. Исправление структурных деформаций – реструктуризация убыточного сектора экономики, искусственно поддерживаемого системой бюджетных субсидий, налоговых недоимок и неплатежей естественным монополиям, решение проблем моногородов.

3. Завершение трансформации существующих малоэффективных институтов экономики “переходного типа” в институты, отвечающие требованиям современной рыночной экономики.

4. Ускоренное развитие и перестройка экономической системы, предприятий и рынков в процессе общемировой экономической трансформации, проходящей на базе новых

информационных технологий, усиления глобальных и региональных интеграционных процессов.

Сочетание указанных подсистем на основе приоритетов общенациональных интересов способствовало бы осмыслению и созданию целостных структурных и системных иерархических преобразований экономики России.

Библиографический список

1. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – М., 2003.
2. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия. Победители и проигравшие наступающего мирового порядка. – М., 1999.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1995.
4. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. – М., 2006. – 448 с.
5. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. / Под ред. А.А. Дынкина. – М., 2007. – 429 с.
6. Лужков Ю. Кризис транскапитализма и Россия // Экономист. – 2009. – № 5. – С. 12-28.
7. Лексин В. Россия во время и после глобального кризиса // Российский экономический журнал. – 2009. – № 7-8. – С. 3-34.
8. Воронцов А.В. и др. Мировой кризис и его социально-экономические последствия для России. – СПб: Союз, 2009. – 175 с.
9. Рязанов В.Т. Мировой финансовый кризис и Россия: точка разворота? // Вестник СПбГУ. Сер. 5. – 2009. – №1. – С. 3-21.
10. Бляхман Л.С. Уроки кризиса, перспективы модернизации и экономическая наука // Проблемы современной экономики. – 2010. – №1. – С. 13.
11. Яременко Ю.В. Приоритеты структурной политики и опыт реформ. Избранные труды. В 3 кн. – М.: Наука, 1999. – С. 127-130.
12. Государственная экономическая политика и экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. В 5 т. – М.: Научный эксперт, 2008. – Т. 1: с. 18-33, 38-40, 86-94; т.2: с. 1585-1616, 1731-1871.
13. Сапир Ж. К экономической теории неоднородных систем: опыт исследования децентрализованной экономики. – М., 2001. – С. 77-78.
14. Стиглиц Дж. Макро и микроэкономические стратегии для России. // Бюллетень ЭКААР. – 2000.
15. Абалкин Л.И. О национально-государственных интересах России. // Вопросы экономики. – 1994. – № 2. – С. 4-16
16. Бузгалин А. Отечественная экономическая теория: от кризиса к новой парадигме. // Вопросы экономики. – 1993. – № 1.
17. Френкель А. Тенденции развития промышленного производства в России в 1990 – 1995 годах. // Вопросы экономики. – 1995. – № 6.

Использование информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе с целью повышения уровня знаний и активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Литвинов С.Д., преподаватель начальной военной подготовки
Павлодарский нефтегазовый колледж
(Казахстан, г. Павлодар)

В современном образовании одним из основных вопросов учебного процесса является вопрос о том, как повысить уровень усвоения учебного материала, то есть улучшить понимание, запоминание и умение применять полученные знания. Давно установлено, что около 80 процентов информации человек воспринимает через органы зрения, около 15 через слух и оставшиеся 5 процентов через осязание, обоняние и вкус. Но, когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти, то есть памяти движения. Это значит, что лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и "потрогает", сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т.п.), применит на практике, виртуально изменит ход истории.

Неоценимую помощь в решении этого вопроса оказывают новые информационные технологии, не только предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышающие мотивацию учеников к изучению этой информации. Особенно богатыми дидактическими возможностями обладает технология мультимедиа, представляющая собой интерактивное объединение текста, графики, звука, видео и анимации на основе единого интерактивного программного обеспечения.

Мультимедийные технологии обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно, как это делается при обычном обучении. При комбинированном воздействии на учащегося через зрение и слух и вовлечение его в активные действия доля усвоения учебного материала может достигать 75%. Благодаря использованию мультимедийных технологий учебный материал становится более наглядным, понятным и запоминающимся. Они неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельностью и позволяют практически реализовать огромный перечень перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

При проведении занятий по начальной военной подготовке (НВП) мною часто и с большим желанием используются мультимедийные технологии. На таких занятиях реализуются принципы доступности, наглядности. Так, например, использование мультимедийных презентаций позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемого материала, повысить его зрелищность, дать большой объем информации за короткий период времени.

Особо хочу остановиться на проблеме наглядности, потому что мультимедийные технологии, воздействуя на чувства обучаемого, позволяют продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия, образы и объекты. Как известно из психологических исследований, наглядность – это свойство человеческих психических образов реальных объектов, предметов или явлений, но не свойство или качество, присущее этим реальным объектам,

предметам или явлениям. Принцип наглядности – важнейший принцип обучения. Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подавать его последовательно по мере рассказа преподавателя, не нарушая его логики.

Кроме возможности одновременно использовать различные способы представления информации: чисел, текста, графики, анимации, видео и звука, – мультимедийные технологии обладают еще одной важной особенностью – интерактивностью, т.е. в диалоге с компьютером учащимся отводится активная роль. Это дает мне возможность на уроках начальной военной подготовки с использованием мультимедийных средств проводить интересные викторины, игры, соревнования.

Занятия с применением мультимедийных средств вызывают у учащихся интерес, заставляют работать всех. Использование мультимедиа на занятиях превращает их в творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения, позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию учащихся к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы группы учащихся. Качество знаний при этом заметно возрастает.

Использование на занятиях мультимедийных средств поднимает процесс обучения на качественно новый уровень. Необходимо отметить и важность психологического фактора: современному учащемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании мультимедийных средств на уроках информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает познавательный интерес учащихся и эффективность усвоения материала.

Необходимость и целесообразность использования в учебном процессе информационных технологий и мультимедийных средств определяется рядом преимуществ, которыми они обладают по сравнению с традиционными формами подачи учебного материала, а также учебниками и учебными пособиями:

- возможность виртуального «перемещения в пространстве»;
- возможность демонстрации абсолютно абстрактных понятий и образов.
- предоставление возможности индивидуализации учебного процесса, приспособление его к индивидуальным особенностям учащихся;
- повышение наглядности представления материала с помощью нескольких воспринимаемых человеком сред;
- повышение активизации – познавательной деятельности учащихся благодаря интерактивности;
- усиление контролирующей функции учебного курса за счет использования встроенных тестов разного уровня, облегчающих деятельность преподавателя и создающих эффективную обратную связь.

Сочетание компьютерных технологий с традиционными, применение мультимедиа позволяют достичь максимального уровня в обучении НВП.

Процесс организации обучения учащихся с использованием информационных технологий и мультимедийных средств позволяет:

- сделать этот процесс более интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, – сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования

возможностей современных мультимедийных средств;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Таким образом, применение информационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе значительно повышает заинтересованность и мотивацию деятельности учащихся, уровень усвоения учащимися необходимых знаний и умений, а также требует от них активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе: диск. – Академия АЙТИ.
3. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе. // Педагогика. – 2003. – № 9.
4. Розов Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы. // Информатика. – 2005. – №6.
5. Дёмкин В.П., Можаяева Г.В., Яковлева А.Г. Адаптивное обучение на основе информационных технологий. // Телематика-2003: Труды X Всероссийской научно-методической конференции. – Т. 2.

Развитие математической компетентности будущих экономистов в условиях прикладного бакалавриата

Беянина Е.Ю., к.п.н., первый проректор
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

В российской практике понятие «прикладной бакалавриат» появилось в тексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и законодательно было закреплено Приказом Министерства образования РФ от 12 сентября 2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования». Преимущества прикладного бакалавриата отражены в Письме Минобрнауки России от 03.06.2013 N 05-650 "О реализации образовательных программ прикладного бакалавриата в 2013/2014 учебном году":

- более точная ориентация на потребности работодателя;
- расширение возможностей выпускников в трудоустройстве и повышение их конкурентоспособности на рынке труда;
- практикоориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в рамках ФГОС в сторону практической;

- внедрение и использование новых образовательных технологий (сетевые формы реализации образовательных программ, базовые кафедры) и др.

Главная особенность программ прикладного бакалавриата – их практикоориентированный характер. Прикладной бакалавр – это образовательная квалификация присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

При формировании программ бакалавриата академического и прикладного типа следует иметь ввиду, что разница в формировании у обучающегося компетенций может состоять в заданной глубине их освоения.

Математическая подготовка экономиста важна с различных точек зрения: *познавательной*, так как с помощью математики человек познает мир, его пространственные и количественные отношения; *прикладной* – математика является базой, которая обеспечивает готовность человека к овладению смежными дисциплинами, профессиями; *логической*, ибо изучение математики является средством и источником умственного развития человека; *исторической* – история развития математики позволяет не только проследить развитие ее самой, но и человеческой культуры в целом; *мировоззренческой*, так как математика позволяет в определенной мере модельно осмыслить окружающий мир и сформировать у студента научные представления о реальном пространстве человеческого бытия.

Проблема профессиональной направленности вузовского курса математики всегда занимала одно из центральных мест в методике высшей школы.

Основные пути в реализации принципа профессиональной направленности математического образования заключаются в следующем:

- использование профессионально ориентированных математических задач;
- обеспечение математического аппарата для изучения дисциплин профессионального цикла;
- учет интегративных связей с профильными курсами;
- проведение лекционных, практических занятий с учетом профессиональной направленности курса и индивидуально-психологических особенностей студентов нематематических специальностей; профессиональная направленность межпредметных связей;
- развитие мышления и формирование профессионально значимых качеств;

Поскольку язык математики универсален, что является объективным отражением универсальности законов окружающего нас многообразного мира, и в том числе экономики, как науки об объективных причинах функционирования и развития общества, то профессиональная ориентация математики при изучении ее студентами экономических направлений приобретает еще более важное значение. Поэтому специфика отбора содержания и методов изучения математики будущими экономистами должна быть обусловлена профессиональной направленностью. Именно она создает условия для преодоления студентами психологического барьера страха и недостаточной мотивации. Снятие этого барьера становится первоочередной задачей преподавателя. Из вещи

исключительно сухой и скучной математика у опытного преподавателя становится профессионально интересной. Именно педагоги, передавая студентам профессиональные знания, оказывают влияние на эффективность развития профессиональной компетентности студентов.



Рис. 1. Взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности специалистов-экономистов

С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности уточним рассматриваемое понятие для специалистов экономического профиля. Под *профессиональной компетентностью* экономиста будем понимать интегральную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличия глубокой личной заинтересованности в профессиональной деятельности и устойчивой потребности быть компетентным специалистом. Следует отметить, что данные характеристики нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный характер и являются результатом профессиональной подготовки в целом.

Математическую компетентность рассматриваем как структурный компонент профессиональной компетентности специалиста-экономиста.

Наше исследование, направленное на развитие математической компетентности студентов экономических специальностей, основывается на структурной взаимосвязи компонентов профессиональной компетентности будущего экономиста, представленной на рисунке 1 и разработанной на основе обобщенной компетентностной модели Дж. Стретча.

Анализируя дефиниции математической компетентности, можно сделать вывод, что она определяется наличием системы знаний и умений, мотивов осуществления математической деятельности и ценностных ориентаций в области математики и сформированностью рефлексивно-оценочных умений.

Под *математической компетентностью* будем понимать характеристику личности специалиста, отражающую готовность к изучению математики, наличие глубоких и прочных знаний по математике и умение использовать математические методы в профессиональной деятельности.

В качестве компонентов математической компетентности выделим следующие: *мотивационно-ценностный, когнитивный, конативный*.

Обозначим уровни сформированности компонентов математической компетентности выпускника-экономиста: *репродуктивный уровень, профессионально-адаптивный уровень, профессионально-компетентностный уровень*.

Нами разработана следующая типология задач (табл.1) для планирования содержания обучения будущих экономистов с ориентацией на развитие математической компетентности, как структурного компонента профессиональной компетентности специалиста-экономиста и достижения требований ФГОС.

Таблица 1

Типология учебных задач для достижения целей обучения

Задачи на формирование <i>мотивационно-ценностного</i> компонента математической компетентности	Задачи на воспитание мотивации профессиональной деятельности Задачи на развитие интереса Задачи на социализацию личности
Задачи на формирование <i>когнитивного</i> компонента математической компетентности	Задачи на овладение знаниями изучаемого материала Задачи на обеспечение понимания изучаемого материала Задачи на формирование умений и навыков Задачи на развитие памяти, представления и воображения
Задачи на формирование <i>конативного</i> компонента математической компетентности	Задачи на актуализацию метакогнитивного опыта Задачи на распознавание ситуаций Задачи на формирование мировоззрения

Приведем примеры обобщенных типов учебных задач, предъявляемых обучаемым в виде учебных заданий.

Задания на формирование *знания* изучаемого материала:

- 1) Вставить пропущенные слова в формулировке определения, теоремы, свойства и т.д. так, чтобы оно было верным.
- 2) Среди данных предложений (формул, ответов и т.д.) выбрать правильное.

- 3) Определить, верно ли данное утверждение (выражение, формула, схема).
- 4) Сформулировать основные определения, свойства, правила, алгоритмы по данной теме.
- 5) Установить связи нового понятия (теоремы, свойства, правила и т.д.) с изученными ранее.

Задания на формирование *понимания* изучаемого материала:

- 1) Привести примеры и контрпримеры к понятию, теореме и т.д.
- 2) Установить соответствие между двумя системами объектов по изученной теме.
- 3) Составить план доказательства теоремы (свойства).
- 4) Описать основную идею доказательства теоремы.
- 5) Провести доказательство теоремы в новых условиях.
- 6) Выбрать среди предложенных задачи, для решения которых можно использовать новый материал.
- 7) Составить задачу на применение нового материала в экономике.

Задания на формирование *умений и навыков*:

- 1) Решить типовую задачу, используя известный прием.
- 2) Найти задачи, аналогичные, противоположные данной и сравнить их.
- 3) Выполнить действия по образцу, алгоритму, плану.
- 4) Найти ошибку в решении данной задачи.
- 5) Исправить ошибки, допущенные в решении данной задачи.
- 6) По условию данной задачи, определить какие теоремы, правила, определения, приемы необходимо применить для ее решения.

Задания на развитие *памяти*:

- 1) Записать по памяти как можно больше изученных по теме формул (терминов, символов).
- 2) Для данного термина написать символ (обозначение) или наоборот.
- 3) Определить с какими теоретическими знаниями связана данная задача.

Задания на развитие *представления и воображения*:

- 1) Исключить лишнее (число, термин, символ, выражение и т.д.).
- 2) Дополнить недостающим (числом, термином, выражением и т.д.).
- 3) Изобразить некоторый объект по его словесному описанию (условию задачи и т.п.).
- 4) Изменить структуру данного объекта так, чтобы получился новый объект с заданными свойствами.

Задания на развитие *интереса*:

- 1) Объяснить математическую сущность экономического явления.
- 2) Объяснить экономическую сущность математического понятия.
- 3) Составить экономико-математический кроссворд.
- 4) Решить прикладную задачу.

Задания на развитие *мировоззрения, воспитание мотивации профессиональной деятельности, социализации личности*:

- 1) Привести примеры объектов, явлений, процессов в экономике, описываемых данным математическим понятием (свойством).
- 2) Решить профессионально ориентированную задачу по теме.
- 3) Составить содержательную прикладную задачу на применение изученного математического аппарата.

- 4) Составить математическую задачу на материале экономики своего региона.

Задания на *актуализацию метакогнитивного опыта* (дисциплинированность ума, самоконтроль, рефлексия):

- 1) Найти ошибку в рассуждениях.
- 2) Проверить и обосновать, какое из решений является верным.
- 3) Составьте самостоятельно аналогичное задание.

В преподавании нередко случается, когда даже в самой простой ситуации студент не в состоянии применить собственные знания. Для преодоления этой трудности необходимо использовать задачи на *распознавание ситуаций*, в которых полученные знания можно применить. Задачи на распознавание помогают студентам не только «зубрить» теоретический материал, но и понять, как этот материал можно применить на практике. Задания на распознавание могут быть построены следующим образом: студентам предлагается ряд объектов и предлагается определить, к каким из них можно применить данное определение, теорему, алгоритм и какой вывод на этом основании можно сделать об объектах. Кроме того, можно предложить задачи, решаемые разными способами, с использованием ранее изученного и нового материала.

Понятно, что один и тот же тип задачи имеет возможности для формирования не одного компонента, а конкретный компонент формируется при выполнении задач не одного типа.

Целенаправленное и систематическое применение задач, составленных в соответствии с выбранной нами типологией, способствует не только усвоению программного материала, но и систематизации, обобщению и углублению знаний студентов по математике; пониманию важности этих знаний для решения задач будущей профессии; усилению положительной мотивации студентов к изучению курса; формированию умений и навыков творческого использования математических знаний; адекватному восприятию реальных задач, встречающихся в профессиональной сфере, их переводу на язык математики, решению и анализу их математическими средствами; формированию целостного представления о своей будущей профессии.

Конрад Аденауэр: политическая биография

Сорокин А.Н., к.и.н., заведующий кафедрой
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

Лучшей биографией первого федерального канцлера Конрада Аденауэра в историографии ФРГ считается двухтомник Ганса-Петера Шварца «Аденауэр. Взлёт: 1876-1952» и «Аденауэр. Государственный деятель: 1952-1967» [8; 9]. Это единственное широко признанное биографическое произведение о Конраде Аденауэре в ФРГ, написанное историком. Остальные произведения подобного рода в ФРГ принадлежат перу журналистов [6; 11; 12; 13]. Основные факты биографии являются общеизвестными, на русском языке с ними можно ознакомиться в работах В. Ежова «Конрад Аденауэр. Немец четырёх эпох» и Ч. Уильямса «Аденауэр. Отец новой Германии» [1; 2].

Будущий федеральный канцлер Конрад Аденауэр получил образование юриста и с 1901 года начал работу в городской прокуратуре Кельна. Вскоре ему улыбнулась удача и он получил место в адвокатской конторе Германа Каузена, известного кельнского политика и председателя фракции католической партии Центра в городском собрании. В 1906 году в возрасте 30 лет Аденауэр женился на Эмме Вейер, что существенно улучшило его общественные позиции. Дядя Эммы Макс Вальраф был видным деятелем партии Центра, в 1907 году избранным новым бургомистром Кельна. С этого периода начался взлёт Аденауэра, чему способствовали как его деловые качества, так и связь с лидерами католической партии Центра. В 1906 году он устроился на работу в налоговый отдел городского правительства, а уже в 1909 году стал первым заместителем бургомистра Кельна. Так начиналась карьера коммунального политика Конрада Аденауэра.

На новом месте проявил себя расчетливым и эффективным руководителем. Вскоре он сосредоточил в своих руках все фактическое управление городскими делами. Поэтому, когда бургомистр Кельна был переведён в Берлин на новую должность, ни у кого не возникло сомнений по поводу нового главы города. Им единодушно был избран Аденауэр. В возрасте 41 года он стал самым молодым бургомистром Германии и оставался на этом посту до 1933 года. Первая крупная политическая вершина была достигнута.

Из крупнейших его деяний в должности бургомистра можно перечислить возрождение Кельнского университета, возведение моста через Рейн, спортивного комплекса, речного порта, обустройство «зелёного пояса» в черте города, проведение международной выставки печати, которую в числе прочих посетила и советская делегация. Многое из сделанного Аденауэром определяет облик Кельна по сей день. Бургомистр искренне любил свой родной город, всеми силами старался служить его развитию.

В 1921 году Конрад Аденауэр вошёл в Прусский государственный совет, а в 1926 ему даже предложили стать рейхсканцлером. Он отказался. Коалиционное правительство, которое Аденауэру предложили возглавить, было обречено на скорую отставку, так как партии разделяли непримиримые противоречия. К тому же он не разделял внешней политики Г. Штресеманна, политики лавирования между Востоком и Западом. Аденауэр предпочёл тогда государственной политике муниципальную. И всё-таки он являлся видной фигурой на политической арене Веймарской республики.

С приходом к власти национал-социалистов начался период опалы, который продолжался вплоть до конца Второй мировой войны. Поводом для прямого конфликта послужило то, что во время предвыборной поездки Гитлера в Кельн в 1933 году бургомистр не встретил его на аэродроме и даже распорядился снять нацистские флаги с городских учреждений. (Аденауэр никогда не разделял идеологии Гитлера и его сторонников). После победы НСДАП на выборах ему этого не простили. Городскую ратушу захватили нацистские штурмовики. Почти все бывшие знакомые и сослуживцы отвернулись от него. Опасаясь расправы, Аденауэр был вынужден бежать из города. Одно время он укрывался у знакомого в монастыре, доказывал свою лояльность режиму на аудиенции у Геринга, в 1934 году был на несколько дней арестован в связи с расправой над Ремом и его штурмовиками. В итоге ему удалось снять подозрения и даже выбить неплохую пенсию как бывшему бургомистру. На эти средства он смог построить дом в селении Рёндорф и вёл спокойную, размеренную жизнь пенсионера.

На Конрада Аденауэра выходили участники Соппротивления, но он ответил отказом на предложение примкнуть к ним. Тем не менее наряду со многими «неблагоденными» в

1944 году он был арестован гестапо в связи с заговором Штауфенберга. Однако вину доказать не удалось, и его снова отпустили. Аденауэр не был активным борцом с режимом и сам впоследствии признавал это. С другой стороны, он никак не запятнал себя сотрудничеством с национал-социалистами, не входил в НСДАП и другие нацистские организации. В американском «белом списке» немецких политиков, не сотрудничавших с гитлеровским режимом, Конрад Аденауэр значился под номером один [3, S.23].

После окончания войны происходит второй политический взлёт Конрада Аденауэра. Однако начало его не было безоблачным. Пришедшие американцы восстановили Аденауэра в должности бургомистра Кёльна. Затем в Рейнской области их сменили англичане, с которыми у Аденауэра произошёл конфликт. Формальной причиной послужил отказ по указанию англичан пустить на дрова «зелёный пояс» Кёльна – детище Аденауэра. Но истинную причину можно предположить в далеко идущих политических амбициях и политической активности Аденауэра, выходящих за рамки его непосредственных полномочий. Аденауэр был отправлен в отставку с запретом заниматься политической деятельностью в британской зоне оккупации [5, S.83-84].

Конрад Аденауэр, которому, кстати, на тот момент было 69 лет, не пожелал уйти на покой. После снятия абсурдного запрета на политическую деятельность (Конрад Аденауэр был всё-таки крупным политиком антинацистского толка), он развил энергичную деятельность: поездки по региону, встречи со знакомыми по Веймарской республике политиками. Приняв активное участие в формировании Христианско-демократического союза (ХДС) на территории британской зоны, Аденауэр в 1946 году был избран его председателем.

ХДС, наряду с Социал-демократической партией Германии (СДПГ), стал одной из ведущих политических сил в послевоенной Германии. Между тем росли противоречия между западными державами и Советским Союзом. Союзники в своих зонах оккупации способствовали установлению абсолютно различных общественно-экономических устоев. На формирование Бизонии и Тризонии, проведение денежной реформы в западных зонах СССР в восточной зоне ответил земельной реформой, национализацией промышленности, реорганизацией системы образования и, наконец, принудительным объединением социал-демократической и коммунистической партий в Социалистическую единую партию Германии (СЕПГ). Итогами подобного развития стал первый крупный кризис холодной войны, Берлинская блокада 1948–1949 годов, и последующее образование двух немецких государств. В сентябре 1948 года в объединённых западных зонах был создан Парламентский совет для принятия конституции будущего западногерманского государства. Его президентом стал Конрад Аденауэр – как пожилой, уважаемый коммунальный политик, но не более того. Однако в ходе работы Парламентского совета Аденауэр сосредоточил на себе все нити управления, позиционировал себя в качестве общегерманского государственного деятеля, высказывался за широкое сотрудничество с западными союзниками и интеграцию.

После принятия конституции летом 1949 года в объединённых западных зонах прошли выборы. Победил блок ХДС/ХСС. За счёт умелой закулисной игры и проявленных лидерских качеств Аденауэр стал кандидатом на пост канцлера. Он взял инициативу в свои руки, пригласил всех значимых политиков от ХДС к себе домой и, предварительно побеседовав с колеблющимися с глазу на глаз, предложил свою кандидатуру на пост

канцлера. При этом он заметил, что его врач не возражает. На тот момент Аденауэр исполнилось 73 года. Впереди ждали 14 лет канцлерства [5, S.86-90].

15 сентября 1949 года на заседании бундестага Конрад Аденауэр был избран первым федеральным канцлером ФРГ. Избрание ему обеспечило минимально возможное большинство в один голос, то есть решающим голосом явился его собственный. В политических кругах ФРГ он получил прозвище «старик».

ХДС и СДПГ периода зарождения западногерманской государственности имели отличные друг от друга программы. Христианские демократы выступали за западную интеграцию и социальную рыночную экономику. Социал-демократы отдавали приоритет воссоединению Германии при возможности нейтрального статуса, рассчитывали на введение плановой экономики. Как видно, различия существенны. Поэтому выбор пути развития в послевоенные годы был очень важен для будущего ФРГ [4, S.153; 10, S.55-61].

Внешняя политика Конрада Аденауэра была направлена, в первую очередь, на восстановления равноправия и суверенитета ФРГ, превращение Западной Германии в неотъемлемую часть сообщества западных демократий.

В силу специфики времени он не мог выдвигать собственные планы интеграции: через несколько лет после окончания войны сложно было рассчитывать на положительную реакцию в отношении немецких планов по обустройству Европы. Аденауэр действовал путём поддержки появлявшихся за рубежом проектов, прилагал все силы для продвижения их на внутривнутриполитической арене.

Европейская интеграция берёт начало с французского «плана Шумана» 1950 года. Этот проект Европейского объединения угля и стали был горячо одобрен Конрадом Аденауэром. В конце того же года французским правительством была выдвинута инициатива создания Европейского оборонительного сообщества (ЕОС), предполагавшая формирование западноевропейской армии с участием ФРГ. В разгар переговоров по данному проекту И. В. Сталин в марте 1952 года отправил западным союзникам знаменитую ноту, в которой предлагалось объединение Германии при нейтральном статусе и наличии ее собственных вооруженных сил. Аденауэр резко выступил против ноты, западные союзники также не поддержали это предложение [8, S.906-924]. Короткий обмен нотами ни к чему не привёл и постепенно утих.

Между тем Аденауэр обеспечил поддержку проекта ЕОС внутри ФРГ. Отклонение идеи ЕОС французским Национальным собранием 30 августа 1954 года стало для него тяжёлым ударом. В своих «Воспоминаниях» Аденауэр называет 30 августа 1954 года «чёрным днём для Европы» [3, S.289]. Однако принципиальное согласие о включении ФРГ в западное оборонительное сообщество было достигнуто, и совсем скоро ФРГ стала членом НАТО. Наряду с вхождением в Североатлантический альянс, вступление в силу в мае 1955 года Парижских договоров означало для ФРГ окончание оккупационного режима и обретение суверенитета (хотя союзники сохранили права в отношении Берлина и Германии как целого).

После обретения суверенитета и вступления в НАТО Конрад Аденауэр принял в 1955 году предложение СССР установить дипломатические отношения. Но это не изменило существо его восточной политики, которое заключалось в отказе от компромисса с Советским Союзом, в противопоставлении советскому блоку сильного экономически и в военном отношении союза западных демократических держав («политика силы»). Воссоединение Германии Аденауэр видел только «в свободе и мире», что, по его

представлениям, означало включение объединенной страны в мир западных демократий, то есть фактически присоединение ГДР к ФРГ.

В условиях продолжавшей развиваться европейской интеграции в 1957 году с участием ФРГ были заключены договоры о Евроатоме и Европейском экономическом сообществе (ЕЭС). Договор о ЕЭС создавал общеевропейское экономическое пространство и общие для него управляющие органы. В 1963 году был заключён двусторонний договор между ФРГ и Францией, охватывающий широкую сферу сотрудничества – от регулярных межправительственных консультаций до молодёжного обмена. Появление этого соглашения называли окончательным «примирением с Францией» [5, S.386-389].

Западная интеграция сопровождалась экономическим подъемом в ФРГ. Успехи социальной рыночной экономики Людвиг Эрхарда, получившие название «экономическое чудо», позволили быстро восстановить страну после разрушений Второй мировой войны и обеспечить высокое благосостояние граждан. Это решающим образом способствовало поддержке политики Конрада Аденауэра со стороны граждан ФРГ, в том числе и его политики западной интеграции [7, S.22]. Оборонительный союз с Западом давал людям чувство безопасности. На выборах в бундестаг в 1953, а затем и в 1957 году партия Конрада Аденауэра получала абсолютное большинство голосов. Период правления первого канцлера получил в историографии ФРГ название «эра Аденауэра». Именно в эти годы были заложены основы успешного социально-экономического развития Западной Германии. Западная ориентация во внешней политике гарантировала и стабилизировала вектор развития внутренней политики.

Конец «эры Аденауэра» знаменовался двумя кризисами: Берлинским и Шпигельским. Возведение Берлинской стены 13 августа 1961 года в глазах избирателей был крахом германской и восточной политики Аденауэра. Это стоило ему многих голосов на выборах в бундестаг 1961 года.

Так как партия Конрада Аденауэра не получила абсолютного большинства, позволяющего сформировать правительство, был заключён коалиционный союз ХДС/ХСС с СвДП, но с условием, что Конрад Аденауэр до окончания полномочий добровольно уйдёт в отставку. Таким образом, с 1961 года он был «временным канцлером».

Последние годы Аденауэра у власти ознаменовались его разногласиями с Соединёнными Штатами Америки в области внешней политике. Жесткие позиции Аденауэра в заключительной фазе канцлерства не совпадали со стремлением Дж. Кеннеди к разрядке отношений с Советским Союзом. Канцлер боялся прямой договорённости США–СССР по германскому вопросу, боялся стать «жертвой американской политики разрядки» [9, S. 840-852].

Ускорила конец «эры Аденауэра» и так называемая «шпигельская афера». Журнал «Шпигель» в то время вёл жёсткую критику министра обороны Ф. Й. Штрауса. После очередной критической и очень детальной статьи о низких оборонительных возможностях бундесвера редактор журнала Р. Аугштейн и некоторые сотрудники были арестованы по подозрению в разглашении секретных государственных материалов, в офисах журнала были произведены обыски. Доказать ничего не удалось. Такие действия власти вызвали волну возмущения, «политическое землетрясение» в широких кругах общественности, направленное в защиту свободы прессы [5, S. 383].

Чтобы дать преемнику достаточно времени до следующих выборов и обеспечить победу ХДС/ХСС на них, Конрад Аденауэр досрочно подал в отставку. 15 октября 1963 года

в бундестаге прошла торжественная церемония прощания с первым федеральным канцлером, которому на тот момент было 87 лет. Конрад Аденауэр сохранил за собой пост председателя ХДС, но активно в большой политике больше не участвовал. После отставки он занялся написанием мемуаров, иногда выступал с речами.

Библиографический список

1. Ежов В. Конрад Аденауэр. Немец четырёх эпох. – М.: Молодая гвардия, 2003.
2. Уильямс Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. Пер. с англ. – М.: Издательство АСТ, 2002.
3. Adenauer K. Erinnerungen 1953-1955. – Stuttgart, 1994.
4. Adenauer K. Reden 1917-1967. – Stuttgart, 1975. – S. 153.
5. Görtemaker M. Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. – Frankfurt a. M., 2004.
6. Koch P. Konrad Adenauer. Eine politische Biographie. – Reinbek, 1985.
7. Morsey R. Die Bundesrepublik Deutschland. Entstehung und Entwicklung bis 1969. – München, 1990.
8. Schwarz H.-P. Adenauer. Der Aufstieg. – Stuttgart, 1986.
9. Schwarz H.-P. Adenauer. Der Staatsmann. – Stuttgart, 1991.
10. Schwarz H.-P. Die Ära Adenauer 1949-1957. – Stuttgart, 1981.
11. Sternburg W. von. Adenauer - eine deutsche Legende. – Frankfurt a. M. 1987.
12. Uexküll G. von. Konrad Adenauer. – Reinbek, 2001.
13. Weimar P. Konrad Adenauer. – München, 1955.

Дистанционное обучение: за и против

Каширина Л.А., проректор по учебно-воспитательной работе
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

Нет необходимости доказывать в настоящее время экономическую и образовательную значимость системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение стало уже свершившимся фактом не только за рубежом, но и в нашей стране и в Омском регионе в частности. Дистанционное, то есть удаленное, если говорить не научным, а более простым и понятным языком, обучение имеет множество достоинств и ряд недостатков, которые с течением времени и с опытом работы постепенно устраняются. Достоинства очевидны. Можно получить образование в выбранном учебном заведении, находящемся в другом городе или небольшом населенном пункте, не покидая своего места проживания. Переезды всегда связаны с расходами, которые тем больше, чем дальше место обучения и чем больше его срок. Вот и второй плюс – стоимость дистанционного обучения, как правило, ниже обучения очного или заочного. Третий плюс – возможность гибко менять график, учиться в наиболее подходящем для себя темпе.

А теперь давайте поговорим о недостатках и возможных вариантах их устранения. Дистанционное обучение подходит людям целеустремленным, упорным, усидчивым и реально заинтересованным в получении результатов. Люди, не привыкшие к четкой организации распорядка дня, сталкиваются со значительными трудностями, так как

структура учебного процесса такова, что можно откладывать изучение предметов на потом. Результатом этого может стать отчисление по причине академической задолженности. Вторая проблема, с которой сталкиваются студенты системы дистанционного обучения, – это получение материалов для обучения и отправление выполненных работ на контроль преподавателям. Способ отправления по обычной почте возможный, но достаточно длительный по времени. Поэтому второй способ передачи информации через интернет является оптимальным. Но и здесь следует учитывать специфику использования данного вида связи, который не во всех местах (особенно для студентов, проживающих в деревнях и поселках) является доступным или обеспечивает достаточно высокую скорость передачи данных. В этих случаях для студентов существует реальная проблема получить учебники и электронные пособия по электронной почте, выполнять пробные тестовые задания, сдавать промежуточные экзамены и зачеты, а также участвовать в вебинарах, которые являются неотъемлемой частью дистанционного обучения. Существует ещё одна проблема дистанционного обучения. Не каждый курс можно прочесть в удаленном режиме. Так, например, студент может успешно в дистанционном режиме изучить курс теоретической химии или физики, может даже ознакомиться с работой приборов, используемых аналитиками в лабораторных работах с использованием графической анимации. Но студент не сможет получить практических навыков работы с веществами и приборами. Но не смотря на все недостатки дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что оно имеет большие перспективы в будущем и, несомненно, нужно прилагать все усилия для развития и совершенствования системы дистанционного обучения.

Но все эти моменты мы рассматривали с позиции студента. А поскольку дистанционное обучение – это система, то надо понимать, что она сама состоит из двух подсистем: системы проектирования (теоретической модели) и учебного процесса (реализации модели). О второй мы уже поговорили в предыдущем абзаце. Этап проектирования, в процессе которого создаётся подсистема обучения, требует тщательного и всестороннего изучения, так как он связан с разработкой концепции обучения, целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения, т.е. учебно-материального обеспечения учебного процесса. Многие рассматривают решение этого вопроса только с позиции обеспечения учебного заведения компьютерами и подключения их к интернету. Но это лишь только частичное решение проблемы. Чтобы дистанционная форма обучения могла успешно развиваться, необходимы усилия не только программистов, специалистов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и преподавателей, создающих эти учебные комплексы, методистов, хорошо знакомых со спецификой интернет и коммуникационных технологий, знакомых с современными тенденциями в системе образования, современными концепциями, теориями и т.д. Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий, чем в очной и заочной форме обучения. Здесь свои нюансы. Все эти проблемы решаются в каждом вузе индивидуально, в силу понимания этих проблем работниками вуза. Зачастую весь подготовительный процесс сводится к переводу лекций в электронный вид и пересылке учебных материалов студентам по электронной почте. В тех вузах, где применяются дистанционные образовательные технологии, существуют специальные системы для передачи и хранения информации и контроля, к которым имеют доступ все студенты, снабженные индивидуальными логинами и паролями. Далее важно организовать деятельность студентов. Обязательным является то условие, что преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских

навыков с применением интернет-технологий. Но самое главное – психолого-педагогическое мастерство преподавателя. Личностно ориентированный подход предусматривает постоянное общение студентов в процессе познавательной деятельности, их совместную деятельность, взаимодействие между собой и с преподавателем. К сожалению, ни один педагогический университет не имеет программы подготовки таких специалистов. А преподаватели вузов особенно нуждаются в специальном обучении по разработке своих курсов для дистанционной формы совместно с программистами и в овладении соответствующими педагогическими технологиями. Поэтому данная проблема должна решаться на более высоком уровне.

Прогресс всегда давался через преодоление трудностей. Главное самим не создавать дополнительные проблемы, а стараться грамотно и своевременно решать те из них, которые связаны с дальнейшим развитием образования, так как именно образование – основная ценность для человека в век информационных технологий.

Инвестиции как основа рыночного регулирования экономики

Кононова Н.П., к.э.н., ректор; Кононов Э.Д., к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Омский региональный институт
(Россия, г. Омск)

Одним из ключевых объектов исследований в экономике РФ являются инвестиции (вложения средств). В последнее время инвестиции пользуются все большим вниманием экспертов в области экономики в силу значительных перспектив, которые сулит использование инвестирования для укрепления конкурентоспособности российской экономики.

Для проведения всестороннего экономического анализа возможностей и перспектив инвестирования как действенного экономического инструмента целесообразным является, в первую очередь, выявить экономическую сущность инвестиций, а также проанализировать ключевые термины и понятия, связанные с инвестиционной деятельностью.

Термин “инвестиции” происходит от латинского слова “invest”, что означает вкладывать. В более широкой трактовке инвестиции выражают вложения капитала с целью последующего его увеличения. При этом прирост капитала должен быть достаточным, чтобы компенсировать инвестору отказ от использования собственных средств на потребление в текущем периоде, вознаградить его за риск и возместить потери от инфляции в будущем периоде.

Инвестиции – относительно новый для нашей экономики термин. С переходом на рыночные отношения значительно расширились как способы и методы финансирования инвестиций, так и сфера их приложений.

Инвестиции выражают все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности, которой формируется прибыль (доход) или достигается социальный эффект.

Производственная и научно-техническая деятельность предприятий (корпораций) тесно связана с объемами и формами осуществляемых инвестиций. Поэтому динамичное

развитие народного хозяйства России невозможно без коренного улучшения ситуации в инвестиционной сфере и создания благоприятных условий для повышения деловой активности всех участников инвестиционного процесса на современном этапе. Решающая роль в этом процессе принадлежит государственному регулированию инвестиций посредством проведения взвешенной финансовой и денежно-кредитной политики с целью активизации инвестиционной активности в реальном секторе экономики, прежде всего в промышленности.

Как экономическая категория инвестиции характеризуют:

- ✓ вложение капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью прироста первоначально авансированной стоимости (в форме прибыли);
- ✓ денежные (финансовые) отношения, возникающие между участниками инвестиционной деятельности в процессе реализации различных проектов и программ (застройщиками, подрядчиками, банками, государством и т. д.).

Особые признаки инвестиций:

- ✓ их потенциальная способность приносить доход (прибыль);
- ✓ процесс инвестирования связан с преобразованием в альтернативные виды активов хозяйствующих субъектов;
- ✓ в процессе инвестирования используют разнообразные виды финансовых ресурсов, которые различаются спросом, предложением и ценой их привлечения;
- ✓ целевой характер вложения капитала в различные виды активов;
- ✓ наличие срока вложения капитала (данный срок всегда индивидуален для каждого инвестора);
- ✓ вложения осуществляют юридические лица, граждане и государство, которых называют инвесторами. Они преследуют свои собственные цели, не всегда связанные с извлечением экономической выгоды;
- ✓ наличие риска вложений капитала, поскольку достижение конечных целей инвестирования носит вероятностный характер.

Основным и обобщающим признаком деления всех форм инвестиций служит их систематизация по направлениям вложений капитала на три системообразующие группы: материальные, нематериальные и финансовые.

Материальные (вещественные) инвестиции связаны с приобретением материальных (капитальных) активов и выражают непосредственное вложение капитала в рамках хозяйствующего субъекта или конкретного инвестиционного проекта. При этом может быть использован как собственный, так и заемный капитал.

Нематериальные (неосязаемые) инвестиции осуществляют в объекты интеллектуальной собственности:

- ✓ исключительное право патентообладателя на изобретение, промышленный образец, полезную модель;
- ✓ исключительное авторское право на программы для ЭВМ, базы данных;
- ✓ исключительное право владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товара и т. д.

К финансовым инвестициям относят вложения в государственные и корпоративные ценные бумаги, в уставные (складочные) капиталы других организаций, предоставленные сторонним юридическим лицам займы, депозитные вклады в банках и др. В отличие от материальных инвестиций в реальные активы, финансовые инвестиции в ценные бумаги

часто называют портфельными, так как в этом случае основной целью инвестора становится формирование оптимального фондового портфеля (набора финансовых инструментов) и управление им.

Инвестиционная деятельность характеризует вложение инвестиций в бизнес и осуществление практических действий для получения прибыли или иного полезного эффекта. Она может быть направлена на внутреннее и внешнее развитие предприятия (например, поглощение других компаний). Инвестиционный цикл характеризует движение авансированного капитала в рамках конкретного хозяйствующего субъекта (унитарного предприятия, хозяйственного общества или товарищества), что предполагает его непосредственное участие в процессе инвестирования (подготовка проектно-сметной документации, строительство объекта и его последующая эксплуатация, ликвидация объекта).

Инвестиционный процесс – открытая система, в которой наряду с заказчиком (застройщиком) принимают участие и другие контрагенты (проектировщики, подрядчики, банки, поставщики оборудования и материальных ресурсов для строительства).

Главные этапы инвестирования (вложения капитала) следующие:

- ✓ преобразование ресурсов в капитальные затраты, т. е. процесс трансформации инвестиций в конкретные объекты инвестиционной деятельности (собственно инвестирование);

- ✓ превращение вложенных средств в прирост капитальной стоимости, что характеризует конкретное потребление инвестиций и получение новой потребительной стоимости (в форме сданных в эксплуатацию объектов производственного и непроизводственного назначения);

- ✓ прирост капитальной стоимости в форме дохода (прибыли), полученного в процессе эксплуатации нового предприятия или объекта, т. е. реализуется конечная цель инвестирования.

Следовательно, начальное и конечное звенья цепочки замыкаются, образуя новую взаимосвязь: доход – ресурсы – конечный результат, т. е. процесс накопления повторяется.

Планирование инвестиций

Алибек Д.Б., магистрант

Казахская инженерная, финансово-банковская академия
(Казахстан, г. Алматы)

Комплекс экономических и организационных мероприятий государства в части регулирования и стимулирования инвестиций называют *инвестиционной политикой*. Инвестиционная политика направляет действия органов государственного управления всех уровней принятия решений, начиная от правительства и завершая уполномоченными государственными органами. Меры инвестиционной политики обеспечивают приращение капитала юридических лиц, связанных либо с капиталовложениями, либо мерами, увеличивающими рыночную стоимость активов, либо изменением качественных характеристик средств производства. Таким образом, инвестиции приводят к изменению,

обычно позитивному, материальной основы экономики, отрасли, региона или фирмы, например, увеличению их производительности.

Инвестиционная политика тесно связана и в значительной степени обусловлена структурной политикой, поскольку направлена на ресурсное обеспечение реструктуризации. Кроме того, инвестиционная политика обслуживает инновационную политику, например, обеспечивая ресурсами частные НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы), или создание научно-исследовательской инфраструктуры. Таким образом, поскольку инвестиции являются факторами реструктуризации и инновационной политики, то формирование инвестиционной политики должно осуществляться в увязке с их целями и приоритетами.

Инвестиции приводят к физическому и стоимостному приращению капитала. Экономическая суть физического приращения капитала не что иное, как увеличение фактора производства, т.е. изменение количественных характеристик производственно-хозяйственной подсистемы. Надо отметить, что физическое приращение капитала повышает потенциальные возможности экономики по увеличению выпуска благ. Стоимостное приращение капитала, обусловленное инвестициями, не всегда адекватно их объемам. П. Самуэльсон и Д. Хайман показывают, что если инвестиции существенно улучшили качественные характеристики капитала, например, благодаря модернизации одного из технологических этапов, то рыночная стоимость такого усовершенствованного капитала может значительно превысить сумму вложенных инвестиций [1,2].

Приведем базовый тезис данного раздела: для обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы государство в заданном периоде должно осуществить такую инвестиционную политику, которая будет способствовать таким изменениям количественных характеристик производственно-хозяйственной подсистемы, которые обусловят максимальное значение критерия «экономическая устойчивость», то есть близкое к 1.

Для целей планирования инвестиционной политики следует различать общие и частные структуры инвестиций. Под общими структурами инвестиций понимают распределение на реальные и портфельные (капиталообразующие и финансовые). Частные структуры инвестиций включают следующие виды структур капитальных вложений: отраслевая, территориальная, воспроизводственная и технологическая.

План по отраслевой структуре инвестиций показывает распределение и соотношение инвестиций по отраслям экономики, исходя из целей и приоритетов структурной и инновационной политики. Отраслевая структура инвестиций направлена на изменение объема и качества конкретной продукции, освоение новых видов продукции, на модернизацию или развитие сегмента отрасли, создание новых производств.

Территориальная структура инвестиций задает направленность инвестиций по отдельным производствам и сегментам отрасли, обеспечивая требуемую реструктуризацию региона, а вместе с этим и долгосрочное устойчивое развитие региона, рациональное использование его ресурсного потенциала.

Планы по отраслевой и территориальной структуре инвестиций разрабатываются в составе программы действий правительства. Они должны обеспечить сбалансированное развитие отраслей и территорий, эффективное распределение ресурсов и, в целом, желаемое размещение производительных сил на всей территории страны.

Планы мероприятий по воспроизводственной структуре инвестиций разрабатываются

на отраслевом и региональном уровнях, поскольку определяют распределение и соотношение инвестиций по формам воспроизводства основных производственных фондов. Эти планы мероприятий входят составными частями в отраслевые и региональные планы развития. Они показывают, какая доля инвестиций от их общего объема направляется на: новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение отрасли или предприятий.

План мероприятий по технологической структуре инвестиций является составной частью бизнес-плана инвестиционного проекта и представляет собой состав затрат по видам (НИОКР, обучение персонала, строительно-монтажные работы, приобретение оборудования, машин и т.д.) и их доля в общей сметной стоимости. По сути, технологическая структура инвестиций формирует соотношение между активной и пассивной частями основных производственных фондов фирмы. Увеличение доли машин и оборудования, т.е. активной части основных производственных фондов фирмы, способствует увеличению ее производственной мощности, а, следовательно, снижению капитальных вложений на единицу продукции.

Инструменты инвестиционной политики не столь многообразны и в основном относятся к нормам бюджетного, налогового и таможенного законодательства, а также систем государственных закупок и денежного регулирования. Они, по существу, являются непосредственно инструментами денежно-кредитной и фискальной политики. В число инструментов инвестиционной политики они входят опосредованно постольку, поскольку позволяют регулировать потоки инвестиций в те или иные отрасли и виды деятельности. Кроме того, в арсеналы органов государственной власти эти инструменты входят в разных соотношениях и качествах в зависимости от их полномочий и функций. Так, например, налоговые преференции по прямым инвестициям, предоставляемые на республиканском уровне, значительно крупнее и важнее, чем те, которые предоставляются местными органами власти. Такое подробное изложение достаточно тривиальных вещей оправдано тем, что зачастую трудно однозначно отнести инструменты государственного регулирования непосредственно к инструментам инвестиционной или фискальной политики.

Инструменты (факторы) инвестиционной политики общеизвестны. Вкратце рассмотрим каждый фактор, опишем, как они влияют на значения критериев устойчивости.

Налоговые преференции и амортизация относятся к косвенным инструментам, стимулирующим фирмы инвестировать в развитие, в том числе в реструктуризацию, техническую модернизацию и т.д. Государственные инвестиции, напротив, служат инструментами прямого действия, т.е. это собственно капиталовложения в развитие и реструктуризацию. Использование конкретного инструмента имеет свою направленность и результативность. Здесь же можно сказать, что решения о выборе того или иного инструмента, об их параметрах принимаются на разных уровнях государственного управления на основе целей и приоритетов.

Выбор целей программы действий правительства касательно инвестиционной политики облегчается тем, что сектор поиска сужается целями и приоритетами структурной и инновационной политики. Если следовать примерам формирования целей программы действия правительства, которые были приведены выше, то можно сформулировать следующие типовые ее цели касательно инвестиционной политики:

- снижение доли основных фондов (прежде всего оборудования), превысивших нормативный срок физического износа;

- увеличение объемов частных инвестиций в создание новых высокотехнологичных производств и инфраструктурные проекты;
- достижение в планируемом периоде заданного соотношения государственных и внутренних частных инвестиций за счет снижения потребления;
- снижение инвестиций в отрасли и сферы деятельности, обуславливающие ухудшение экологии, нерациональное использование природных ресурсов и в целом не соответствующие принципам устойчивого развития.

Основываясь на сформулированных выше целях, обоснуем возможные варианты приоритетов. Достижение первой цели возможно в рамках приоритетного обновления основных фондов обрабатывающих отраслей и отраслей, обладающих конкурентными преимуществами на мировых рынках, выпускающих экспортную продукцию с высокой добавленной стоимостью. Вторая цель может быть реализована путем приоритетного привлечения прямых иностранных инвестиций. Для третьей цели приоритетом является стимулирование портфельных инвестиций в проекты, в которых участвует государство, либо развитие концессии. Здесь же возможны приоритетное развитие национальных компаний, отраслевых холдингов и кластеров, в которые должны быть вовлечены коммерческие банки и субъекты частного бизнеса на условиях софинансирования. Четвертая цель может быть реализована путем приоритетного развития отраслей и технологий, связанных с комплексным извлечением компонентов из природных ресурсов.

Для каждой цели могут быть сформулированы более одного приоритета. Целесообразно привести рекомендации по их обоснованию, которые заключаются в следующем. Во-первых, приоритеты должны отвечать принципам устойчивого развития. Во-вторых, приоритеты должны отсеять второстепенные и неэффективные пути достижения цели.

В итоге правительство своим постановлением утверждает перечень приоритетных видов деятельности на уровне классификатора подвидов, по которым предоставляются инвестиционные преференции. Правительством также устанавливаются приоритеты государственных инвестиций, которые определяют основные направления использования средств республиканского и местных бюджетов, а также средств, привлекаемых под государственные гарантии, для реализации инвестиционных проектов. Таким образом, приоритеты инвестиционной политики носят, что называется, фундаментальный характер для всей экономики и, более того, производными от них являются инвестиционные приоритеты отраслей, регионов и организаций.

Правительство страны в связи с иностранными инвестициями ищет ответы на два вопроса:

- в какие отрасли и сферы деятельности необходимо ограничивать иностранные инвестиции;
- в какие отрасли и в каких формах следует привлекать иностранные инвестиции.

Важным компонентом национальной политики, непосредственно влияющим на структуру и динамику инвестиционной деятельности ТНК (Транснациональная корпорация), является финансовая помощь наиболее бедным периферийным и старым промышленным регионам. Европейская комиссия координирует привлечение транснационального капитала в эти регионы, устанавливая пределы инвестиционных льгот в конкурентных предложениях от стран ЕС. При этом самые большие льготы разрешаются регионам с высокой безработицей и низким уровнем жизни. Для содействия прямым инвестициям чаще всего применяются

гранты капитала. Они доминируют в пакетах стимулов, которые формируются с учетом обеспечения выгод от создания рабочих мест и повышения эффективности местных компаний. Однако ввиду национальных особенностей не все страны ЕС предоставляют максимальные льготы, разрешенные Европейской комиссией.

Привлечение иностранных инвестиций может осуществляться в форме частных прямых (реальных) и портфельных инвестиций, а также в форме кредитов финансовых институтов и государственных займов. Инвестор при принятии решения о прямых или портфельных инвестициях руководствуется аналогичными, но не одинаковыми мотивами. В обоих случаях он желает получить прибыль от вложенных в предприятие денег. Однако при осуществлении портфельных инвестиций инвестор заинтересован не столько в руководстве компанией, сколько в получении дохода, например, дивидендов. И, напротив, осуществляя прямые капиталовложения, инвестор стремится участвовать в управлении фирмой. Таким образом, при планировании иностранных инвестиций надо иметь в виду их двойственный характер, и особенно в отношении прямых инвестиций. Во-первых, реальные зарубежные инвестиции и их так называемые *новые формы* [3] обеспечивают рост производительности и технического уровня производств, ускоряют внедрение передового опыта управления и в целом создают предпосылки для повышения конкурентоспособности экономики. Во-вторых, иностранная компания, размещающая свой капитал в стране, приобретает возможность влиять на социальные и экономические процессы в стране, а, следовательно, регулировать факторы устойчивости. Эти два аспекта должны рассматриваться совместно при принятии решения о привлечении иностранных инвестиций.

Библиографический список

1. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: пер. с англ. – 18-е изд. – М.: Вильямс, 2007. – 1360 с.
2. Хайман Д. Современная микроэкономика: анализ и применение. – Т.1. – М.: Финансы и статистика, 1992. – 365 с.
3. Авраменко С. Новые формы инвестиций в условиях переходной экономики // Экономист. – 1999. – №3. – С. 92-96.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы второй международной научно-практической конференции

16 декабря 2013г.

Подписано в печать 23.12.2013.

Печать на ризографе. Бумага офсетная. Формат 60×80/16.

Печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 5,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства НОУ ВПО «ОмГА»
644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43.